



RELATORÍA sobre el FORO VIRTUAL

FORO CENTROS NUEVO CURRÍCULO PARA NUEVOS DESAFÍOS

20 – 21 – 26 – 28 de abril

 #NuevoCurrículo

CORREO ELECTRÓNICO

director.ect@educacion.gob.es

C/ LOS MADRAZO 15-17
28071 MADRID
TEL.: 91 70180 00



Índice

Introducción	6
Foro 1: La transformación curricular en el centro del debate. ¿Qué necesitan los centros educativos del nuevo currículo?	8
Inauguración del Foro: Isabel Celaá Diéguez, ministra de Educación y Formación Profesional.....	8
Presentación del Foro: Alejandro Tiana Ferrer, secretario de Estado de Educación ..	10
Presentación del moderador: Fernando Trujillo Sáez.....	11
Intervención de María Paz del Pico Gato, del CEIP Miguel Delibes, Valladolid (Castilla y León)	11
Intervención de Paulo Nogueira Corto, del CEIP Plurilingüe de Meaño as Covas. Meaño, Pontevedra (Galicia)	12
Intervención de Ander Clemente Idiazabal, del CP Buztintxuri. Pamplona, Navarra (Comunidad Foral de Navarra)	13
Intervención de Leticia Gómez Perpiñá y Floribel García Ortiz, del CEIP Princesa de Asturias. Elx, Alacant (Comunitat Valenciana)	13
Intervención de Polen Mendizabal Amundiarain, del CEIP Eguzkitza. Irún, Guipúzcoa (País Vasco)	14
Intervención de José Ramón Guarc Milián, del IES Matarraña. Valderrobles, Teruel (Aragón).....	14
Intervención de Coral Baz y Ricardo Saavedra, del IES Carmen y Severo Ochoa. Luarca, Asturias (Principado de Asturias)	15
Intervención de Adela Barreda Pascual, del Institut Bellvitge. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona (Cataluña).....	16
Segunda intervención de María Paz del Pico Gato	17
Segunda intervención de Paulo Nogueira Corto	18
Segunda intervención de Ander Clemente.....	19
Segunda intervención de Leticia Gómez y Floribel García.....	19
Segunda intervención de Polen Mendizabal	20
Segunda intervención de José Ramón Guarc.....	21
Segunda intervención de Coral Baz y Ricardo Saavedra.....	21
Segunda intervención de Adela Barreda.....	22
Cierre del primer foro	23
Foro 2: Digitalización y tecnología ¿qué papel han de jugar en la transformación curricular?.....	25
Presentación del moderador: Óscar Martín Centeno	25
Intervención de Daniel Pérez Leitón, del CEIP Lope de Vega. Badajoz (Extremadura)	26



Intervención de Laura Vázquez Mendi, del CEIP San Prudencio. Albeda de Iregua (La Rioja)	27
Intervención de Rebeca Haya Fernández, del CEIP Eugenio Perojo. Liérganes, Santander (Cantabria)	29
Intervención de María Catalina García Hernández, del CEIP San Cristóbal. Cartagena, Murcia (Región de Murcia).....	30
Intervención de Jaione Mujika Garitano, del CPEIPS La Salle-San José. Beasain, Guipúzcoa (País Vasco)	31
Intervención de Sebastián Cubaos Díaz, del IES El Médano. Santa Cruz de Tenerife (Canarias).....	32
Intervención de Manuel García Piqueras, del IES Tomás Navarro Tomás. Albacete (Castilla-La Mancha).....	34
Intervención de Miguel Ángel Delgado Santa Bárbara, del IES Antonio Machado. Soria (Castilla y León).....	35
Segunda intervención de Laura Vázquez.....	36
Segunda intervención de Rebeca Haya.....	36
Segunda intervención de Miguel Ángel Delgado.....	37
Segunda intervención de Daniel Pérez Leitón	37
Segunda intervención de Laura Vázquez.....	37
Segunda intervención de Jaione Mujika.....	38
Segunda intervención de María Catalina García.....	38
Segunda intervención de Manuel García	38
Cierre del segundo foro	39
Foro 3: Formación, autonomía y trabajo en equipo: ¿qué necesita el profesorado como agente de la transformación curricular?	41
Presentación de la moderadora: Susanna Soler Sabanés	41
Intervención de Jesús Riesco Morán, del CP Lugo de Llanera. Lugo de Llanera (Principado de Asturias).....	42
Intervención de Mireia García Alonso, de la Escola Joan Salvat-Papasseit. Santa Coloma de Gramenet, Barcelona (Cataluña)	43
Intervención de Jorge Largo Burgos, del Colegio Bienaventurada Virgen María. Madrid (Comunidad de Madrid)	44
Intervención de Paula Santo Domingo y Sara Prieto, del CEIP Villa Patro. Lardero (La Rioja)	45
Intervención de Myriam Fuentes Milani, del IES Antonio Maura. Palma, Mallorca (Illes Balears)	45
Intervención de Rexina Ortigueira Lestón, del IES Plurilingüe Aquis Celenis. Caldas de Reis, Pontevedra (Galicia)	47



Intervención de Juan Antonio Gómez Fernández - IES Ramón y Cajal. Murcia (Región de Murcia).....	48
Intervención de Bacartxo Garjón López, del IES Julio Caro Baroja. Pamplona (Comunidad Foral de Navarra)	49
Intervención de Sergio Balbuena Teruel - CEIP Juan Caro Romero (Ciudad Autónoma de Melilla)	50
Pregunta para Rexina Ortigueira: ¿Qué formación necesita el docente?	51
Pregunta para Mireia García: ¿Es necesaria la formación en liderazgo?	52
Pregunta para Juan Antonio Gómez: ¿Se forma igual en liderazgo compartido a un docente que a un equipo directivo?	53
Pregunta para Paula Santo Domingo y Sara Prieto: ¿Qué papel juega el papel del proyecto educativo del centro en la formación?	53
Pregunta para Jorge Largo: ¿Por qué hay miedo al cambio?	54
Pregunta para Myriam Fuentes: ¿Qué habéis aprendido de las visitas pedagógicas? 54	
Pregunta para Jesús Riesco y Bacartxo Garjón: ¿Qué formación es necesaria para el docente del siglo XXI?	55
Cierre del tercer foro.....	56
Foro 4: Organización escolar, tiempos y espacios: ¿aliados indispensables del cambio curricular?.....	59
Presentación de la moderadora: Engracia Rubio Perea.....	59
Intervención de María del Mar Fenoy Rico, del CEIP Josefina Pascual. Cádiz (Andalucía)	62
Intervención de Juan Antonio Rodríguez Bueno, del CEIP Ramón y Cajal. Alpartir, Zaragoza (Aragón).....	63
Intervención de Antònia Isern Ramis, del CEIP Robines. Binissalem, Mallorca (Illes Balears)	64
Intervención de Tanausú Cabrera González, del CEIP Isabel La Católica. Santa Cruz de Tenerife, Tenerife (Canarias)	65
Intervención de Raquel Gonzalo Martínez, Centro Rural Agrupado (CRA) Duques de Pastrana. Pastrana, Guadalajara (Castilla-La Mancha)	66
Intervención de María Dolores García Mojeda, del IES Puerta del Andévalo. San Bartolomé de la Torre, Huelva (Andalucía)	67
Intervención de Rosa Blanco Martínez, del IES Leonardo Torres Quevedo. Santander (Cantabria).....	68
Intervención de Juan Diego Ortiz Herrera, del IESO Matías Ramón Martínez. Burguillos del Cerro, Badajoz (Extremadura)	69
Intervención de Cristina Peris Rodríguez, de IES Albal. Albal, Valencia (Comunitat Valenciana).....	70
Segunda intervención de María del Mar Fenoy.....	72



Segunda intervención de Juan Antonio Rodríguez	73
Segunda intervención de Antònia Isern	75
Segunda intervención de Tanausú Cabrera.....	76
Segunda intervención de Raquel Gonzalo	76
Segunda intervención de María Dolores García.....	77
Segunda intervención de Rosa Blanco	78
Segunda intervención de Juan Diego Ortiz	79
Segunda intervención de Cristina Peris	80
Cierre del cuarto foro	80



Introducción

Son muchos los centros que llevan años trabajando, desde los principios de equidad e inclusión escolar, por un enfoque competencial del currículo como el que se prevé en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Ello les ha llevado a impulsar proyectos que integran aprendizajes y favorecen su movilización y transferencia a diferentes situaciones y a la resolución de problemas de diferente naturaleza, con el objetivo último de lograr que todo el alumnado consolide los conocimientos, las destrezas y las actitudes indispensables para su desarrollo personal, social y profesional. Y, a partir del desarrollo de esas buenas prácticas, han adquirido un saber que, más allá de la experiencia educativa concreta, puede enriquecer el debate en torno al currículo, aportando además una valiosa herramienta a las administraciones educativas para la toma de decisiones.

Recoger ese destilado de experiencia del profesorado e impulsar la transferencia del conocimiento acumulado en torno a la transformación curricular que muchos centros educativos han emprendido desde hace años es el objetivo que persigue el Ministerio de Educación y Formación Profesional al convocar este nuevo foro de debate los días 20, 21, 26 y 28 de abril bajo el título «Nuevo currículo para nuevos desafíos». En cada una de estas sesiones, que han sido conducidas y moderadas por un o una docente, los centros seleccionados por las comunidades autónomas han compartido su reflexión y análisis sobre las innovaciones curriculares en las que están inmersos.

Al igual que en el foro anterior, también en esta ocasión se ha considerado pertinente organizar el debate en torno a cuatro grandes interrogantes que hacen referencia explícita a aspectos implicados en la necesaria transformación curricular. Esas cuatro cuestiones son las siguientes:

1. La transformación curricular en el centro del debate: ¿qué necesitan los centros educativos del nuevo currículo?
2. Digitalización y tecnología: ¿qué papel han de jugar en la transformación curricular?



3. Formación, autonomía y trabajo en equipo: ¿cómo puede el profesorado ser motor del cambio curricular?
4. Organización escolar, tiempos y espacios: ¿aliados indispensables del cambio curricular?

Los centros, en el ejercicio de su autonomía, ya han hecho posible parte de una transformación que ha comenzado en la base y que ahora requiere un reflejo normativo y curricular sólido, que remueva obstáculos y favorezca la innovación, la creatividad y la participación en un entorno equitativo, inclusivo y protector.

La escuela es y seguirá siendo el último eslabón de concreción curricular y el artífice real del cambio educativo. Por ello, el foro «Nuevo currículo para nuevos desafíos» nace con la firme voluntad de dar voz a los centros y de recoger cuidadosamente el destilado de su experiencia, en su calidad de artífices reales del cambio educativo.



Foro 1: La transformación curricular en el centro del debate. ¿Qué necesitan los centros educativos del nuevo currículo?

Martes, 20 de abril, de 17 h a 19.30 h

El secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana Ferrer, anuncia el inicio del foro que lleva por título «Nuevo currículo para nuevos desafíos», un foro de centros educativos organizado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, celebrado los días 20, 21, 26 y 28 de abril en formato virtual y en emisión en directo, en el contexto del desarrollo de la LOMLOE.

El secretario de Estado de Educación agradece la presencia de la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá Diéguez, y le cede la palabra.

Inauguración del Foro: Isabel Celaá Diéguez, ministra de Educación y Formación Profesional

La ministra transmite a los docentes profesionales de toda España su reconocimiento y agradecimiento por mantener la educación presencial a pesar de la pandemia. Resalta que España es uno de los pocos países que ha mantenido la escuela abierta y que el mérito se debe al impulso político pero por encima de todo al enorme esfuerzo a los docentes y su compromiso con la educación y el bienestar del alumnado. Al mismo tiempo anima a todos a seguir en el esfuerzo de mantener las medidas de seguridad sanitaria para poder culminar el curso dentro de la normalidad pandémica actual en la que se ha tenido que transitar.

La ministra recuerda que el objetivo de este foro, de igual modo que en el anterior, es la modernización del sistema planteado en la LOMLOE cuya pieza central es la transformación del currículo. Esta modernización debe estar situada en el centro del debate educativo y los docentes, y toda la comunidad educativa, son su piedra angular. Asimismo recuerda que hace pocas semanas se dieron a conocer las líneas maestras de una propuesta de currículo, un nuevo modelo abierto y flexible una síntesis más inclusiva y mejor integrada entre competencias y saberes. No se trata de



una simple revisión de los contenidos curriculares sino de cambiar los criterios a partir de los cuales se seleccionan los contenidos de aprendizaje. Es un modelo que pone el foco en el desarrollo integral del alumnado, consolidando los conocimientos, las destrezas y las actitudes necesarias para su desarrollo personal social y profesional. Tiene también el objetivo de modernizar los enfoques metodológicos y de evaluación ya que la propuesta curricular del Ministerio es el perfil de salida del alumnado al final de la educación obligatoria, que establece el nivel de desarrollo competencial que es preciso adquirir para lograr enfrentarse a los desafíos de la vida adulta actual.

En definitiva, el currículo es el epicentro en torno al cual gravitan elementos como la organización de tiempos y espacios, los libros y materiales, y por supuesto la formación, por lo cual, para poner en práctica el enfoque competencial es imprescindible la autonomía curricular real de los centros como marco idóneo para la transformación de las aulas, el trabajo interdisciplinar, la codocencia y el trabajo colaborativo. El objetivo es propiciar un mejor aprendizaje y una mayor racionalización del trabajo poniendo en el centro la necesidad de avanzar hacia un currículo competencial puesto que el éxito en la educación actual ya no consiste en la reproducción del conocimiento de contenidos sino en aplicar lo que sabemos, lo que hemos entendido, lo que conocemos a situaciones diversas de nuestra vida diaria.

El objetivo del presente foro es la puesta en común de las experiencias de centros que ya han dado un paso adelante en esta dirección y han iniciado por tanto el cambio. Su conocimiento es una valiosa herramienta tanto para las administraciones públicas como para el conjunto de la comunidad educativa.

Por todo ello se proponen a los centros cuatro grandes cuestiones:

1. La transformación curricular en el centro del debate: ¿qué necesitan los centros educativos del nuevo currículo?
2. Digitalización y tecnología: ¿qué papel han de jugar en la transformación curricular?
3. Formación, autonomía y trabajo en equipo: ¿cómo puede el profesorado ser motor del cambio curricular?



4. Organización escolar, tiempos y espacios: ¿aliados indispensables del cambio curricular?

El Ministerio de Educación y Formación Profesional acomete el cambio curricular en un proceso plural y participativo introduciendo las transformaciones necesarias pero manteniendo todo aquello que ha venido funcionando. El cambio curricular no es un camino fácil puesto que modificar el currículo como pretendemos hacerlo es una tarea ardua y compleja, pero el éxito de cualquier sistema educativo radica en la capacidad que tenga para darlo a conocer a la sociedad que lo circunda.

Presentación del Foro: Alejandro Tiana Ferrer, secretario de Estado de Educación

Este foro engarza con el que se celebró entre noviembre y diciembre antes de la aprobación de la nueva ley. En él, a lo largo de cuatro sesiones, se planteó la necesidad y las implicaciones de afrontar un cambio de currículo en un sentido competencial, como el que están emprendiendo países europeos muy cercanos a nosotros. Un cambio, sin embargo, sin un ánimo rupturista con la tradición y nuestras costumbres sino aprovechando lo que nos ha dado buenos resultados y buscando el equilibrio entre lo que debe ser novedoso y lo que debe aprovechar de la experiencia adquirida y acumulada sobre todo por los centros educativos que llevan trabajando en el desarrollo de las competencias de su alumnado en un contexto de equidad y de inclusión, y en una búsqueda de calidad en la enseñanza y en los aprendizajes resultantes. Este foro, pues, está centrado en recoger las experiencias acumuladas de centros de todas las comunidades autónomas españolas tanto de infantil y primaria como de secundaria que han trabajado para presentar su experiencia de una manera más organizada y más sistemática.

El secretario de Estado de Educación presenta al moderador del foro, Fernando Trujillo Sáez, profesor titular de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, perteneciente a la Universidad de Granada, quien dará entrada a cada uno de los portavoces de los centros participantes.



Presentación del moderador: Fernando Trujillo Sáez

Fernando Trujillo agradece a todas las personas que están siguiendo la primera sesión del foro «Nuevo currículo para nuevos desafíos» por la web del Ministerio, por YouTube y por las redes sociales. Manifiesta su convencimiento que este evento es una experiencia realmente memorable de aprendizaje para toda la comunidad educativa como replanteamiento del mito de los niveles de concreción del currículo.

Para Trujillo el currículo se encarna en las relaciones interpersonales del claustro, en las relaciones con el alumnado y en las actuaciones educativas que tienen lugar en los centros educativos. Destaca que cualquier innovación radical está abocada al fracaso y que es necesaria, por tanto, una innovación incremental, avanzando paso a paso en la transformación de los centros educativos y observando su propia realidad. I que ha llegado el momento del currículo pensado y elaborado por docentes, mirar lo bueno que se ha hecho en nuestros territorios, analizar por qué han tenido éxito y preguntarle de verdad a los centros cómo han desarrollado en sus aulas, en sus pasillos, cada una de estas propuestas.

Para acabar, anuncia que su trabajo en este foro será dar la palabra a los docentes y acto seguido intervienen uno tras otro, con una presentación previa del moderador.

Intervención de María Paz del Pico Gato, del CEIP Miguel Delibes, Valladolid (Castilla y León)

Tras agradecer la invitación al foro, presenta el proyecto «Read think and grow» de su centro, que engloba tanto el proyecto para el desarrollo de las competencias clave a través del aula medioambiental como los planes de gestión de educación ambiental. Su objetivo es promover procesos de aprendizaje para que los alumnos desarrollen sus competencias colaborando con la comunidad educativa para coordinar las acciones necesarias y construir así sociedades más sostenibles comenzando por el entorno más cercano a los alumnos.



Los puntos fuertes del proyecto son el empleo de metodologías competenciales para desarrollar las capacidades de los alumnos y su inclusión, garantizando su bienestar y dotándoles de herramientas de adaptación a los cambios; la formación hacia la sostenibilidad ambiental y los hábitos de consumo saludables y responsables; el uso didáctico del entorno natural y social introduciendo nuevos espacios de trabajo para favorecer la contextualización de los aprendizajes, y la implicación de la comunidad educativa diversificando los agentes educativos.

Concluye su intervención con el deseo de mirar al pasado para confiar en el futuro.

Intervención de Paulo Nogueira Corto, del CEIP Plurilingüe de Meaño as Covas. Meaño, Pontevedra (Galicia)

Paulo Nogueira agradece poder formar parte en este foro y cita para empezar las palabras de Paulo Freire: «hay que ser y hay que estar pacientemente impacientes», un factor básico en los procesos de transformación. Afirma que en el ámbito profesional educativo, la palabra «currículo» desprende por si misma nerviosismo tensión y agobio, a veces, y eso no puede ser porque es el legado que se transmite a los alumnos. Hace cuatro años, su centro inició un proyecto educativo basado en dos pilares: la búsqueda de un currículo ligado a un currículo vital, a las características y necesidades de los alumnos, utilizando metodologías pedagógicas basadas en sus centros de interés y la infancia tal como la presenta la Convención sobre los Derechos del Niño, de su defensa, de su protección, de la participación y del empoderamiento.

A continuación Paulo Nogueira explica cómo están encarando este reto: en primer lugar, prescindiendo del libro de texto y elaborando una línea de trabajo constructivista con metodologías activas. En segundo término, apostando por un planteamiento de escuela en el que prime el trabajo en equipo ante la competitividad. También convirtiendo la biblioteca en un espacio de aprendizaje del que parten muchas iniciativas y, para acabar, realizando cambios importantes en la forma de interrelacionarse maestros y alumnos basada en la dignidad ante la imposición.

Para él las claves en este proceso de transformación son la formación del docente basada en un cambio de mirada y actitud (aprender para aprender) y la complicidad



con la comunidad educativa que ha confiado en la apuesta por la calidad educativa y la infancia plena.

Intervención de Ander Clemente Idiazabal, del CP Buztintxuri. Pamplona, Navarra (Comunidad Foral de Navarra)

Ander Clemente presenta el proyecto de su escuela, que tiene un recorrido de 12 años de vida (2009-2010) con una mirada cuyo centro es el alumnado. Afirma que los libros de texto pasaron a un segundo plano y que han centraron sus esfuerzos en que todos los espacios y tiempos fueran educativos. Una metodología de aprendizaje globalizado basado en proyectos sin un horario por áreas de conocimiento sino más bien organizado por momentos educativos.

Según Ander Clemente, en este proceso de transformación es básico poner en el centro las necesidades y los intereses del alumnado; establecer espacios de participación en los que se sientan escuchados y puedan expresarse —como por ejemplo asambleas o lo que en su centro se conoce como Consejo Chiqui— y donde se vea que los acuerdos entre alumnos y profesores comportan cambios en la dinámica escolar; disponer de un liderazgo claro en el equipo directivo y docente para encabezar el proceso de cambio, y contar con la implicación de las familias mediante charlas, foros y sesiones informativas.

Para concluir, afirma que el cambio no tiene un fin sino una finalidad, mejorando el tiempo educativo del alumnado.

Intervención de Leticia Gómez Perpiñá y Floribel García Ortiz, del CEIP Princesa de Asturias. Elx, Alacant (Comunitat Valenciana)

Ambas ponentes agradecen el apoyo institucional que les ha permitido formar parte de este foro y presentar su proyecto de cambio y renovación, que se inició en 2013 con visitas a diversas escuelas de Barcelona. Desde el inicio fue básica la colaboración de



la AFA del centro, con la que se compartió una nueva mirada hacia la infancia, basada en la reflexión del equipo docente.

El cambio de mirada conllevó una formación constante, un trabajo en equipo basado en el lema Ubuntu —“Yo soy porque nosotros somos”— y el análisis de los proyectos de otras escuelas públicas. Este nuevo modelo está basado en el respeto de los ritmos madurativos de los alumnos; la formación sexual y coeducativa desde el inicio de la escolarización; la educación holística y antiautoritaria fundamentada en la responsabilidad de todos los miembros, y una educación comunitaria y democrática, y al mismo tiempo vivencial y viva que va cambiando la escuela. El cambio conllevó una transformación de los espacios, de los tiempos y de los materiales como agentes educativos. Las aulas y los patios son ambientes de aprendizaje donde trabajar la creatividad, las relaciones sociales y el movimiento como seres emocionales e inteligentes —el confinamiento ha mostrado la necesidad básica de socialización. El tiempo educativo de su centro está distribuido en tres franjas horarias: las propuestas de trabajo autónomo; los ambientes de circulación internivel para que los alumnos conecten con su pasión, desarrollen su inteligencia más dominante y compartan experiencias con otros alumnos de diferentes edades, los talleres y los procesos de aprendizaje e investigación.

Intervención de Polen Mendizabal Amundiarain, del CEIP Eguzkitza. Irún, Guipúzcoa (País Vasco)

Polen Mendizabal también agradece la oportunidad que se le ha brindado para contar su experiencia y también para aportar su granito de arena. El proyecto fue iniciado en 2006-2007 y se ha basado en una transformación continua, poniendo en el centro las necesidades y los intereses del alumnado. El currículo es la base para diseñar los proyectos y decidir qué, cómo y para qué se quiere enseñar, lo cual ha conllevado realizar cambios en los horarios —por proyectos y no por áreas—; prescindir de los libros de texto; crear nuevos materiales didácticos; crear un modelo acordado para recoger los proyectos; establecer aprendizajes comunes; repensar la evaluación; informar a las familias para explicar los diferentes cambios, y organizar formación para el profesorado y las diferentes tareas de coordinación.



Las lecciones aprendidas en su centro son las cosas que les cuestan: vincular las competencias con los contenidos; relacionar los contenidos de las diferentes áreas del currículo; adecuar los contenidos y los aprendizajes a una diversidad cada vez mayor; definir los contenidos esenciales y la estrategia de coordinación, y sobre todo lo que cuesta es la evaluación.

Intervención de José Ramón Guarc Milián, del IES Matarraña. Valderrobles, Teruel (Aragón)

José Ramón Guarc agradece la invitación a este foro tanto al Ministerio al Gobierno de Aragón. Explica que el proyecto de su centro se inició hace diez años y que está basado en el modelo cooperativo como respuesta a las necesidades de interrelación del alumnado procedente de zonas rurales distanciadas. El equipo docente del centro se formó hace cuatro años en el aprendizaje basado en proyectos. Mediante el programa «Mira y Actúa» del Gobierno de Aragón han podido ver otros proyectos educativos y aprender de ellos reforzando su visión de poner el alumno en el centro del proceso de aprendizaje y construir su identidad. Por las características de su instituto, parte del currículo los alumnos lo reciben directamente del entorno próximo, del contacto directo con la naturaleza o la historia. Desde un principio y también en la actualidad, los objetivos son desarrollar las competencias del alumnado; promover la interdisciplinariedad entre diferentes materias para crear un proyecto completo; utilizar el aprendizaje cooperativo como una metodología propia para añadir otros valores en el propio proceso; hacer el centro permeable a todo lo que ocurre en su entorno; contactar con instituciones sociales del entorno; fomentar el aprendizaje integrado e integral; promover la investigación y resolución de problemas cercanos a la realidad, y favorecer el desarrollo de los potenciales de cada uno de los alumnos.

Intervención de Coral Baz y Ricardo Saavedra, del IES Carmen y Severo Ochoa. Luarca, Asturias (Principado de Asturias)

Como los anteriores participantes en el foro, los ponentes agradecen haber sido invitados a este evento. En primer lugar interviene Ricardo Saavedra, quien pasa a introducir el proyecto de su instituto, centrado en lengua y literatura castellanas. Este



proyecto se inició hace ocho años con grupos de formación orientados a metodologías activas —de modelo cooperativo y aprendizaje por proyectos— con luces y sombras.

Por lo que respecta a las luces, considera que el resultado es positivo para los alumnos porque han recibido un aprendizaje más completo al conectar con otras materias, con sus referencias y con sus intereses. En lo concerniente a la competencia en comunicación lingüística, la nueva metodología ha conllevado una mejoría de la comunicación oral y de la escrita. Los alumnos se implican mucho más en las clases, tal como se recoge en los cuestionarios de evaluación anónimos de final de curso, en los que se enfatiza la utilidad de la materia. También se ha visto una mejoría sensible en la convivencia, al tener que trabajar con pautas de aprendizaje cooperativo y colaborar por un objetivo común, desarrollando una serie de destrezas y actitudes muy importantes. Los alumnos con necesidades educativas especiales se integran en el aula gracias a estas metodologías y son atendidos como se merecen. Los resultados suelen ser excelentes.

Y por lo que respecta a las sombras, el ponente considera que los proyectos interdisciplinarios en el centro obtienen frutos muy positivos pero no son metodologías fáciles de implementar en un IES. Considera que existen una serie de dificultades con las que se enfrentan los centros de secundaria, como el tiempo para la coordinación entre docentes; los contenidos del currículo de secundaria que chocan con los intentos del profesorado de aplicar metodologías activas; el grado de implicación de estas metodologías que conllevan más tiempo de coordinación, de organización y de preparación de materiales, y la inestabilidad de las plantillas.

Intervención de Adela Barreda Pascual, del Institut Bellvitge. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona (Cataluña)

Adela Barreda también da las gracias tanto al Ministerio como a la Generalidad de Cataluña por darle la oportunidad de estar presente en este foro, y acto seguido pasa a relatar las vicisitudes del instituto del cual forma parte. Su centro, dice, tiene un lema muy explícito: «Esfuerzo, acogida y lucha. Bellvitge es Bellvitge», una lucha que, asegura, dura ya más de cuarenta años. Actualmente el Instituto Bellvitge forma parte



de la Red de Competencias Básicas, que está integrada por escuelas e institutos que pretenden fomentar el trabajo competencial y globalizado.

Hace cinco años su centro se sumó a dos programas externos que han significado un gran impulso: uno, centrado en la vinculación de centros educativos públicos del municipio con entidades culturales y científicas de referencia; y el otro, un programa de innovación para diseñar proyectos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas con un enfoque competencial, pensados para la resolución de problemas, conectados con la realidad inmediata del alumno de una forma creativa o artística. Estos programas han supuesto un paso adelante en el enfoque curricular competencial a través del aprendizaje basado en proyectos y de metodologías cooperativas.

Para ella, las diez gotas que este proceso de cambio ha hecho destilar son las siguientes: la programación desde el equipo y no desde el individuo; la coordinación y el trabajo en equipo, como elementos básicos del enfoque competencial de la educación; la creación de cultura de centro; el establecimiento pactado entre el profesorado de una hoja de ruta común marcada por la dirección; la programación y la evaluación son dos caras de la misma moneda; el enfoque competencial de la educación tiene consecuencias en la estructura organizativa del centro; trabajar en red enriquece, motiva y aporta significado al aprendizaje; alumnos competentes necesitan profesores competentes; el tiempo, el espacio y las ratios condicionan el éxito, y «Ad augusta, per angusta» = 'A lo augusto por lo angosto', pues al éxito se llega por caminos estrechos, lo cual no debe desmoralizar a los docentes sino más bien a continuar con firmeza y determinación con su tarea de cambio y transformación.

Tras estas primeras intervenciones, el moderador, Fernando Trujillo, propone a los ponentes que aporten sus propuestas para el nuevo currículo i abre de nuevo el turno de intervenciones siguiendo el mismo orden.

Segunda intervención de María Paz del Pico Gato

La ponente enumera los cambios que considera que deberían prevalecer en la concepción del nuevo currículo:



1. Revisar y seleccionar los contenidos esenciales y funcionales adaptados a la sociedad actual.
2. Mejorar la coordinación de los currículos de las diferentes áreas, asegurando la coherencia cronológica y de contenidos para facilitar la comprensión y el aprendizaje del alumnado.
3. Priorizar metodologías competenciales y multidisciplinares.
4. Introducir contenidos de educación emocional para desarrollar habilidades intra e interpersonales.
5. Introducir nuevos espacios de trabajo.
6. Dar mayor importancia del arte en general y de la música en particular.
7. Impulsar el enfoque comunicativo del aprendizaje de las lenguas extranjeras.
8. Fomentar la docencia compartida.
9. Favorecer la participación comunitaria y la diversificación de los agentes educativos
10. Orientar las acciones hacia una competencia global y multidimensional del alumno
11. Evitar la burocracia al profesorado.
12. Humanizar la educación para favorecer el bienestar del alumno.

Segunda intervención de Paulo Nogueira Corto

Paulo Nogueira inicia su intervención reconociendo el trabajo en educación que se está realizando en Portugal desde el año 2018 basado en la flexibilidad curricular; la exploración de formas pedagógicas diferentes; la posibilidad de tiempos y espacios distintos, y la participación del alumno en las asambleas de aula para aprender a argumentar y a escuchar. Según el ponente, en España un alumno de sexto de primaria debe enfrentarse con 633 estándares de aprendizaje, y considera que el currículo debería servir para vincular realidades y generar aprendizajes significativos. Defiende que los niños y las niñas se merecen una educación exitosa y el nuevo currículo debería servir para que los alumnos desarrollen sus máximas capacidades.

Para ello, cree que se debería apostar por:



1. Crear un currículo adaptado a las necesidades de los niños y las niñas sin un exceso de contenidos.
2. Clarificar qué significa innovar: debe ser un currículo menos conceptual y con más interdisciplinaridad.
3. Incluir espacios para el pensamiento divergente, creativo y crítico, para los procesos de metacognición.
4. Favorecer la flexibilidad y autonomía de centros real y sin trabas.
5. Flexibilizar la idea de asignatura como concepto más globalizado.
6. No adelantar por currículo procesos sobre todo en los cambios de etapa.
7. Retrasar formalmente el análisis curricular de las lenguas y dar más espacio para la oralidad y para aprender a escuchar.
8. Contar con una competencia matemática con aplicación a la vida real e incluir los algoritmos abiertos.
9. Repasar la idea de evaluación para que sea cualitativa y no cuantitativa.
10. Reformular las facultades de educación para crear un profesorado competente.

Segunda intervención de Ander Clemente

Para Ander Clemente, los condicionantes del nuevo currículo deberían incluir los siguientes aspectos:

1. Cambiar la estructura del currículo: buena filosofía pero falta de materialización de la declaración de intenciones.
2. Dar más peso a las competencias que a las áreas.
3. Enriquecer el aspecto del currículo aprovechando las nuevas tecnologías.
4. Dar más importancia a la manipulación y a la interacción (sobre todo en infantil y primaria).
5. Concretar y desarrollar el concepto de metodología.
6. Dar más tiempo al trabajo por competencias y metodologías activas al estar basado más en procesos que en resultados.
7. Coordinar y formar los equipos docentes desde programas impulsados por la Administración.
8. Ofrecer formación específica y profesional para los equipos directivos.



Segunda intervención de Leticia Gómez y Floribel García

Sus propuestas para el nuevo currículo son las siguientes:

1. Proveer al alumno de herramientas y estrategias de prevención y de competencias para y por la vida.
2. Transformar la sociedad replanteando el currículo a partir de los 4 pilares básicos de la educación según el informe Repensar la escuela: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.
3. Ofrecer un desarrollo holístico al alumno evitando la segmentación por áreas.
4. Dar significado a las palabras que aparecen en la Ley ofreciendo una claridad y concisión en los requisitos para la educación infantil y primaria.
5. Redefinir los objetivos y contenidos del currículo sobre la iniciación a la lectoescritura, favorecer un desarrollo motriz, trabajar la conciencia corporal y las conexiones neuronales.
6. Disminuir los contenidos y su memorización, sobre todo en etapas iniciales de formación, que impiden el desarrollo global.
7. Aprender a aprender favoreciendo aprendizajes significativos y funcionales.
8. Cambiar la evaluación basada en los procesos de aprendizaje y no en los resultados.
9. Flexibilizar los recursos, los agrupamientos dentro del aula, para favorecer el trabajo por competencias en espacios de aprendizaje diferentes.
10. Permitir la entrada al centro de personal externo para favorecer el desarrollo de algunas áreas.

Segunda intervención de Polen Mendizabal

Polen Mendizabal defiende la necesidad de una estabilidad en la legislación tanto para los profesionales de la enseñanza, como para las familias y la sociedad. Cree que no es posible que cada vez que se cambie la ley se cambie el currículo, lo cual crea incertidumbre, desconfianza y carga de trabajo.

Para ella, el currículo debería desarrollarse por competencias y no por contenidos conceptuales; debería proveer la inclusión educativa y dar respuesta a la diversidad



que es cada vez mayor; debería definir cuál es el perfil de salida del alumnado, y debería ser un documento que facilite la labor docente, un documento atractivo y práctico para ser una herramienta de trabajo profesional.

Segunda intervención de José Ramón Guarc

«Tenemos una escuela del siglo XIX, un profesorado del siglo XX y un alumnado del siglo XXI». Así inicia su intervención José Ramón Guarc, que cree que este desajuste complica los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según él, sobran contenidos en la escuela actual y los alumnos deben aprender a discernir los que son de calidad. Considera que son necesarios solo los contenidos para ofrecer a los alumnos un andamiaje flexible que les permita desarrollarse en cualquier contexto y dar respuestas nuevas a situaciones nuevas, y que los contenidos metodológicos deben formar parte del currículo promoviendo los procesos de participación, el espíritu crítico, los valores y la creatividad.

José Ramón Guarc cree que el profesorado debe adaptarse a la nueva sociedad mediante formación tanto en los centros como en las facultades. Que el foco de la labor educativa es el alumnado y para acompañarle como individuo hay que tener en cuenta los avances de la neurociencia y la nueva manera de relacionarse entre ellos. Además, considera que la tutoría es muy importante para que el alumno tenga un espacio para expresarse y que es necesaria una evaluación cualitativa para permitir al alumno su capacidad de adaptarse, mejorar y entender, de ser crítico consigo mismo como proceso de aprendizaje. Como conclusión afirma que la nueva ley se debería adaptar al mundo que ya ha cambiado.

Segunda intervención de Coral Baz y Ricardo Saavedra

En esta intervención es Coral Baz quien, según el punto de vista de su centro, expone las necesidades del nuevo currículo:

1. Seleccionar los saberes realmente esenciales ya que los contenidos son inabarcables, redundantes y algunas veces inadecuados para el nivel



- educativo para el que están diseñados. Debe adelgazarse el currículo, secuenciarse a lo largo de las diferentes etapas.
2. Integrar en el currículo conocimientos, destrezas y aptitudes en los saberes esenciales. El fin último son las capacidades y los conocimientos son un medio que posibilita desarrollar ciertas aptitudes.
 3. Desarrollar y asentar el cambio metodológico con la formación inicial y permanente del profesorado con ejemplos asequibles y útiles.
 4. Flexibilizar horarios y ámbitos de conocimiento (punto clave en secundaria) para favorecer los métodos interdisciplinares, la coordinación con otras materias y los proyectos comunes.
 5. Permitir una evaluación flexible con criterios ágiles, operativos, descriptivos y orientativos facilitando plantillas o rúbricas de evaluación claras y sencillas para los proyectos y las tareas que se realizan.
 6. Armonizar el enfoque competencial en la ESO y en el bachillerato.
 7. Establecer que los proyectos de centro sean de obligado cumplimiento y que no estén supeditados a la libertad de cátedra.

Segunda intervención de Adela Barreda

Adela Barreda concentra en tres objetivos lo que considera necesario para el nuevo currículo:

1. Contemplar como objetivo prioritario de centro la mejora de la competencia comunicativa del alumnado a nivel escrito, oral y audiovisual.
2. Contemplar también como prioritaria la mejora de la competencia digital tanto del alumnado como del profesorado, el cual debe ayudar a discernir entre la buena y la mala información.
3. Fomentar la conceptualización y la memorización significativas para trabajar la memoria funcional.



Cierre del primer foro

Este primer foro acaba con las breves conclusiones del moderador, Fernando Trujillo, quien afirma, en primer lugar, que si se quiere tener éxito debemos mirar lo bueno de cada uno de los currículos y prácticas de éxito en sus territorios; en segundo lugar, considera que existe la necesidad de que los docentes dispongan de tiempos y espacios para la coordinación y la creación de vínculos; en tercer lugar, literalmente manifiesta que es un gustazo escuchar al profesorado que está en el aula, y en cuarto lugar acaba con una frase de una de las personas que han seguido este foro por las redes sociales: «Sin los docentes cualquier desafío estará abocado al fracaso», a lo cual él añade que con los docentes se tiene oportunidad de éxito.

Tras esta conclusión, da la palabra al secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana Ferrer, para que clausure este primer foro que ha versado sobre la transformación curricular y que ha respondido a la pregunta: ¿qué necesitan los centros educativos del nuevo currículo? Alejandro Tiana destaca la importancia de todas las aportaciones que se han realizado en este foro por parte de representantes de centros de toda España, a los cuales agradecería que envíen al Ministerio todos los documentos de trabajo con las propuestas para el nuevo currículo, que han elaborado para participar en esta sesión. Por otro lado agradece el seguimiento de las prácticamente quinientas personas que han asistido a la emisión de este foro.

Seguidamente, comenta que la situación actual es que el Ministerio de Educación y Formación Profesional está elaborando las enseñanzas mínimas, determinadas por las exigencias de las leyes a partir de la LOGSE en los años noventa, que siguió con la LOE y se truncó con la LOMCE. Estas enseñanzas mínimas siguen un modelo cooperativo entre el Ministerio y las comunidades autónomas y en ellas se determina lo que se debe incluir en el currículo. Un currículo que es el que dictan realmente cada una de las comunidades autónomas, con las que el Ministerio trabaja estrechamente para conseguir que las ideas que se van a plasmar en las enseñanzas mínimas no se desvirtúen en el éxito del currículo que llega a las comunidades autónomas. Es fundamental que en este currículo que al final se implantará quede claro el papel que tiene el profesorado, los claustros y los centros. Así pues, estos tres agentes



(Ministerio, comunidades autónomas y profesorado) deben trabajar en una misma dirección.

La necesidad del Ministerio, constata el secretario de Estado de Educación, es escuchar la voz de los centros en los que se apuesta por la innovación en nuestro sistema educativo y al mismo tiempo definir un currículo competencial con unos saberes esenciales pero creando espacios para que los centros puedan desarrollarlo. Es consciente que la normativa no siempre ha facilitado el proceso de transformación e incluso muchas veces lo ha dificultado.

Para él es clave el principio de confianza, ya que el sistema educativo en España muchas veces se ha basado en la desconfianza de lo que luego se va a hacer en las aulas de los centros. Se tiene que buscar, pues, un sistema construido en la confianza en el profesorado, confianza en los centros, confianza en las familias.

Para acabar, Alejandro Tiana confía en que a lo largo de los foros siguientes continúen planteándose dificultades y soluciones desde los centros que son los que trabajan para concretar la calidad de la educación.



Foro 2: Digitalización y tecnología ¿qué papel han de jugar en la transformación curricular?

Miércoles, 21 de abril, de 17 h a 19.30 h

El secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana Ferrer, da la bienvenida a los participantes y a los asistentes en la segunda sesión del foro de centros titulado «Nuevo currículo para nuevos desafíos» y ensalza el esfuerzo ímprobo de los centros que están presentando sus experiencias e iniciativas fruto del debate y el trabajo interno en sus claustros. Acto seguido, presenta el tema del presente foro en el que se debatirá sobre el papel que la digitalización y la tecnología cumplen en los centros educativos, sus procesos de innovación, de reforma curricular, etc. y para ello ha sido seleccionado un conjunto de centros procedentes de comunidades autónomas muy diferentes y de niveles educativos diversos para ver sus metodologías.

Alejandro Tiana presenta al moderador de la presente sesión, Óscar Martín Centeno, director del Centro de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Santo Domingo, en Algete (Comunidad de Madrid).

Presentación del moderador: Óscar Martín Centeno

Óscar Martín Centeno, en nombre propio y en el de sus compañeras y compañeros, agradece la invitación del Ministerio a poder participar en esta interesante mesa para el diseño de las nuevas actividades pedagógicas y el desarrollo del currículo que tiene que venir en los próximos años. Confirma que una de las cuestiones básicas en las que van a coincidir todos los participantes en el presente foro es que se ha producido una transformación importante, que en muchas ocasiones ha venido propiciada por la tecnología —que ha cambiado la comunicación, la relación entre las personas y las fórmulas de trabajo—, y la sociedad pide que los centros educativos den respuesta a dicha transformación.

Los centros deben ser capaces de afrontar con creatividad los diferentes retos que les plantea el futuro y enseñar creatividad desde la fortaleza del trabajo en equipo



desarrollando la proactividad de los estudiantes que les va a permitir acercarse al futuro con ganas de cambiarlo, de mejorarlo, de impulsar nuevas iniciativas y de sentirse capaces de desarrollarlas de una forma adecuada. La educación debe dar respuesta a esta transformación a través de un cambio pedagógico, del trabajo por competencias con propuestas globalizadas que disuelvan esos límites entre las asignaturas para aplicar el contenido y el conocimiento de la forma más activa y dinámica posible.

En este sentido, hablar de tecnología y currículo es hablar de metodología, puesto que la tecnología lo que debe hacer es apoyarla, no entorpecerla y contribuir a su desarrollo más adecuado posible. Es el momento de diseñar espacios para el aprendizaje activo en los que los estudiantes participen de una manera dinámica generando de su propio aprendizaje toda la experiencia educativa que les va a ir haciendo crecer como personas.

El moderador da paso, a partir de ahora, a cada uno de los ponentes.

Intervención de Daniel Pérez Leitón, del CEIP Lope de Vega. Badajoz (Extremadura)

El ponente agradece al Ministerio de Educación y Formación Profesional y a la Secretaria General de Educación de la Junta de Extremadura la oportunidad de participar en este foro.

¿Qué tipo de educación les estamos ofreciendo a nuestros alumnos? Con esta simple y compleja pregunta prosigue su intervención Daniel Pérez, quien afirma que son los docentes los que tienen que ofrecer al alumnado el mayor y amplio abanico de experiencias de contenidos, de herramientas y de competencias para que en un futuro no muy lejano tengan éxito en sus vidas profesionales.

Así pues cuanto más variadas capacidades tengan desarrolladas más posibilidades tendrán que conseguir lo que es su sueño y es aquí donde las tecnologías y la digitalización se convierten en herramientas de transformación curricular y nos ofrecen posibilidades diversas: aprendizaje personalizado y basado en competencias;



aprendizaje activo y contextualizado en grupos virtuales y reales; aprendizaje abierto en cualquier parte y momento; ayudas y habilidades socioemocionales; una mejora continua y progresiva; incremento de la creatividad; establecimiento de un espacio cooperativo, y un rol activo del alumno. Para que la implementación de la tecnología y la digitalización del proceso de aprendizaje tengan éxito, es fundamental la formación del profesorado y la adquisición, la financiación y el mantenimiento de los dispositivos digitales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe combinar un modelo mixto entre la tecnología y el papel, flexibilizando metodologías, espacios y dinámicas encaminadas a ofrecer herramientas que favorezcan la curiosidad y mecanismos suficientes para despertar y desarrollar un espíritu crítico y que haga crecer en conocimientos y en autonomía al alumnado.

- El moderador pregunta al ponente sobre el proyecto de robótica de su centro como planteamiento de transformación y mejora.

Daniel Pérez considera, en primer lugar, que la robótica educativa es un elemento transversal e integrador del currículo puesto que mediante ella se pueden desarrollar todas las áreas del conocimiento en cualquier nivel educativo y sirve para trabajar el pensamiento computacional, el pensamiento logicomatemático, el lenguaje de programación, la creatividad ante los retos planteados.

En segundo lugar, destaca que la robótica educativa desarrolla de manera muy exitosa las competencias clave en el alumno en un marco competencial, tanto en la comunicación lingüística como en la competencia matemática, la competencia digital, la competencia de aprender a aprender, la competencia social y cívica del trabajo en equipo que poner en valor tanto el éxito propio como el éxito ajeno.

Para acabar, el ponente destaca la intervención que esta metodología ha supuesto en su centro a nivel organizativo con la formación del profesorado y la coordinación con el equipo directivo, la organización de los horarios y la formación de las familias.



Intervención de Laura Vázquez Mendi, del CEIP San Prudencio. Albeda de Iregua (La Rioja)

Laura Vázquez da las gracias al Ministerio de Educación y a la Consejería de Educación de la Rioja por haber sido invitada a este foro.

La ponente considera que el cambio real y profundo se basa en tres premisas claves: un equipo directivo que debe creer en el cambio; un profesorado implicado y formado, y contar con el apoyo de las familias y de la administración educativa. Para ella, es necesario incluir la competencia digital en el marco del currículo y que sea parte del proyecto educativo de centro.

El cambio no está en la digitación en sí, sino en la metodología que llevamos a cabo en el día a día en las aulas mediante el aprendizaje basado en proyectos, en el aprendizaje servicio y el aprendizaje experimental, y en la elaboración de materiales propios. Es un trabajo de toda la comunidad educativa (claustro, familias y Administración) cuyo objetivo es el alumnado.

- El moderador, Óscar Martín, pregunta a la ponente sobre la radio como medio para facilitar la oratoria y desarrollar la competencia en expresión oral del alumnado. Y también como medio en la enseñanza de lenguas, en el uso de la tecnología y como herramienta de transmisión de la palabra entre el alumnado. La radio como punto de partida para hablar sobre qué se puede pedir al currículo.

La ponente afirma que la radio supone preparación, investigación, elaboración de contenidos, medios tecnológicos y competencial digital como medio para la digitalización. Por ello considera que esta competencia y el currículo tienen que ir de la mano.

Es necesario el cambio metodológico profundo no como un fin sino como un medio, enseñando por competencias y no tanto por contenidos. El centro de interés debe ser el alumno y el profesorado debe adaptarse a sus características y necesidades, y también a la sociedad en la que vivimos para facilitarle un aprendizaje para ser



funcionales en la vida que les ha tocado vivir. Las tecnologías deben ser empleadas como un apoyo de creación de unidades didácticas integradas y como una oportunidad de experimentación.

El currículo debe contemplar de manera real lo que necesitan los centros y que se les dote de equipamiento necesario, debe incluir la formación del profesorado tanto en los colegios y los institutos como en las facultades de educación para que os nuevos maestros arrasen con sus nuevos conocimientos en las escuelas.

Intervención de Rebeca Haya Fernández, del CEIP Eugenio Perojo. Liérganes, Santander (Cantabria)

La ponente agradece tanto a la Consejería de Cantabria como al Ministerio la oportunidad de intervenir en el presente foro.

Empieza destacando cómo la tecnología sirve para dar significado a lo que los alumnos hacen en las aulas. Los medios de comunicación (radio en el primer nivel; revista en el segundo nivel, y televisión para el tercero) son la columna vertebral de la escuela.

En primaria hay aulas organizadas por contextos o zonas de trabajo con diferentes propuestas y actividades que se lanzan a los medios de comunicación.

El nuevo currículo nos debería ayudar a cambiar la mirada hacia el papel que tiene el alumnado, el cual debe ser protagonista y al cual se debe ayudar a ser autónomo. Es necesario trabajar más la oralidad y limitar los tiempos de las clases magistrales. Por ello el maestro debe ser visto como guía, orientador y ayudante en las estrategias de pensamiento.

- Óscar Martín pregunta a la ponente sobre la visión de futuro del currículo, sobre la manera en que se puede trabajar en los centros y con las familias para desarrollar de la forma más adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje



En infantil y primaria se debate cuándo introducir la educación digital y las pantallas en las aulas. En los primeros años es imprescindible trabajar lo sensorial, la manipulación, la experimentación... Es primordial equilibrar la educación digital y el tiempo digital de calidad dedicado a los alumnos, y también es crucial la formación y la información a las familias para evitar el ruido tecnológico, lo cual es responsabilidad de los centros.

El nuevo currículo debería tener en cuentas qué competencias digitales se quieren conseguir en cada edad teniendo en cuentas las diferentes características psicológicas y emocionales del alumnado.

Concluye su intervención recalcando la importancia de disponer de un tiempo para la coordinación, el trabajo en equipo y la documentación.

Intervención de María Catalina García Hernández, del CEIP San Cristóbal. Cartagena, Murcia (Región de Murcia)

María Catalina García también agradece al Ministerio poder participar en este foro y a la Consejería de Murcia haber escogido su centro entre muchos colegios de la región que también están trabajando en esta misma línea.

Empieza destacando que el cambio de la metodología de trabajo de su centro se inició prescindiendo de los libros; considerando al alumno como protagonista de su enseñanza; incluyendo todo el alumnado al margen de sus capacidades, y finalmente colocando al profesor como guía o acompañante en ese proceso.

Las nuevas tecnologías han ayudado a la planificación de las tareas del alumno, a la búsqueda de información, a la planificación de estrategias propias, al trabajo en equipo y a la creación de nuevos contenidos. Al mismo tiempo han permitido el respeto a la individualización de cada uno, la atención a la diversidad y la programación de actividades y proyectos más motivadores a través de la gamificación, del *classroom*, etc.



La nueva metodología de trabajo mediante la digitalización ayuda a que el alumno dé más significado a su trabajo, a que haya una mejor coordinación del profesorado y a mejorar la comunicación con los padres y con el entorno.

Las grandes fortalezas de la incorporación de la digitalización en el aula son la motivación, el respeto de las individualidades y capacidades de cada uno, las aportaciones para el resto de metodologías que se llevan a cabo, y el desarrollo de la competencia digital en los alumnos.

Para María Catalina García, el currículo debería:

- Introducir progresivamente la digitalización.
- Impulsar un cambio en la evaluación, al cual nos puede ayudar también esta digitalización, abandonado el modelo memorístico y revisando los contenidos para dar más importancia al proceso.
- Poner en su lugar la inteligencia emocional.
- Reforzar la necesidad del trabajo en equipo para que los alumnos dominen los ámbitos en los que se van a desenvolver.
- Tener en cuenta la formación y la coordinación del profesorado.

Intervención de Jaione Mujika Garitano, del CPEIPS La Salle-San José. Beasain, Guipúzcoa (País Vasco)

Jaione Mujika explica que la apuesta de su centro por las nuevas tecnologías ha servido de apoyo al trabajo competencial en diferentes ámbitos:

- En la acogida, que ha supuesto comenzar el proyecto con un componente motivacional y de fomento de la curiosidad para la presentación de objetivos y para la planificación.
- En el seminario, para conseguir conocimientos básicos para futuros aprendizajes en un trabajo cooperativo e individual con un proceso adaptado a los diferentes ritmos.



- En el proyecto, aprendiendo a hacer mediante la interacción social y el aprendizaje cooperativo (Remarca que los proyectos están basados en el currículo y se centran en lo cotidiano para suscitar el interés.).
- En el taller, aprendiendo a ser, para conocer nuestros gustos y talentos, indagando en diferentes dimensiones.
- En el cierre, como valoración de lo aprendido en un trabajo de metacognición.

➔ Óscar Martín pregunta a la ponente cómo se lleva a cabo la transformación, qué mirada se debe tener hacia el futuro, cómo se puede hacer avanzar todavía más el trabajo que se realiza en los centros con el currículo.

Para Jaione Mujika, la digitalización puede ayudar al cambio mediante la evaluación, para que el alumno se conozca mejor a sí mismo y para que el profesorado controle colegiadamente la evolución del aprendizaje.

La evaluación se recoge en soporte informático para que el tutor pueda saber qué necesidades tiene el alumno y en qué fases lo debe ayudar, y para informar a las familias mediante un informe de seguimiento. La digitalización nos puede ayudar a modificar el currículo.

Intervención de Sebastián Cubaos Díaz, del IES El Médano. Santa Cruz de Tenerife (Canarias)

Sebastián Cubaos da las gracias a la Consejería de Educación por haber puesto la mirada en su proyecto de digitalización de la enseñanza, y al Ministerio por darles la posibilidad de participar en este foro.

Empieza su intervención comentando que su centro está inmerso en un cambio metodológico implementando las TICs en sus métodos de enseñanza. Una de las fortalezas de su centro es el buen equipo de trabajo con el que cuenta y prueba de ello es la cantidad de enseñanza transversal que se desarrolla en ámbitos como la cooperación, la solidaridad, la educación ambiental y sostenible, la participación educativa, la promoción de la salud, la educación emocional, la igualdad y la educación afectivosexual.



El proyecto de digitalización de su centro empezó con la formación del profesorado y el uso de aplicaciones digitales entre el claustro para crear actividades interactivas para entornos virtuales de aprendizaje como Google Classroom.

El paso siguiente fue la búsqueda de herramientas digitales para conformar un itinerario de aprendizaje que se materializaron en propuestas didácticas que contienen materiales competenciales cercanos a los centros de interés del alumnado. El profesorado disponía de otros instrumentos de evaluación del alumnado más competencial como la escucha activa. Las familias fueron aumentando la confianza en estas metodologías más activas y fue el momento para solicitar su colaboración para implantar el proyecto de un dispositivo para cada alumno.

Para fomentar este proceso de cambio, se modificó la modalidad de becas de préstamo de libro a préstamo de dispositivos electrónicos. El alumno trae a clase cada día su dispositivo y lo utiliza prácticamente durante todo el horario porque todas tienen aparejada un aula virtual en la que interactúan. Estas aulas virtuales producen itinerarios de aprendizajes más interesantes en la adquisición de competencias en la etapa de secundaria obligatoria y también en las aulas con alumnado de necesidades educativas especiales.

- El moderador pide al ponente que profundice más en lo que significa la agrupación y lo que ello puede implicar cambios sustanciales en el currículo e incidir en el desarrollo de hacer aportaciones y propuestas.

Sebastián Cubaos presenta el programa Brújula20, un programa de apoyo a la labor docente que se viene desarrollando desde hace cinco años en su comunidad autónoma para el desarrollo curricular y la digitalización de la enseñanza mediante metodologías innovadoras enfocadas al desarrollo y la evaluación de las competencias. Brújula20 ha diseñado todas las programaciones didácticas de la etapa de educación primaria y de toda la etapa secundaria obligatoria con los correspondientes recursos y materiales para su aplicación en el aula. El reto de la propuesta didáctica es que pudiera aplicarse en cualquier parte del territorio canario. Durante todo el proceso se produjo un acompañamiento del profesorado con técnicos del área de tecnología educativa. Las programaciones creadas no solamente tienen un



itinerario que incluye materiales y actividades interactivas para alojar en entornos virtuales de aprendizaje sino que además contienen la justificación y la relación que hay entre aprendizajes, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Intervención de Manuel García Piqueras, del IES Tomás Navarro Tomás. Albacete (Castilla-La Mancha)

Manuel García agradece a la Junta de la Comunidad de Castilla-La Mancha y al Ministerio de Educación y Formación Profesional haberle brindado la oportunidad de formar parte del presente foro.

Su centro se distingue por la implementación de aprendizaje basado en proyectos STEAM, Erasmus, animación lectora, teatro enseñanza bilingüe, aula TEA o la formación profesional.

El cambio metodológico de su instituto, que incluye un porcentaje importante de estudiantes en riesgo de exclusión social, se ha apoyado en distintas cuestiones:

- Valorar la importancia del conocimiento para adquirir las habilidades competenciales necesarias,
- Evitar la división de dicho conocimiento en compartimentos estancos apostando por la formación integral de la persona.
- Colaborar entre entidades (Oficina para la Educación Espacial en España, la Escuela de Ingenieros Agrónomos y Forestales, la Facultad de Educación de Albacete...) que han ayudado al alumnado a identificar problemas y a aportar soluciones a diversas cuestiones medioambientales que suponen una introducción a la investigación científica.

Según el ponente, para profundizar en el conocimiento, es necesario:

- Aligerar la carga de contenidos; los currículos son excesivamente amplios, lo importante es aprender con detalle aquello que consideramos esencial.
- Encontrar espacios y tiempos comunes para llevar a cabo proyectos multidisciplinares.



- Ajustar la relación entre las distintas etapas para estimular la capacidad crítica y el pensamiento crítico

Intervención de Miguel Ángel Delgado Santa Bárbara, del IES Antonio Machado. Soria (Castilla y León)

Miguel Ángel Delgado da las gracias al Ministerio y la Consejería de Educación, y acto seguido describe los elementos en los que se ha fundamentado el cambio pedagógico en su centro:

- El liderazgo compartido ha sido la base para dar a cada profesional su protagonismo en lo que destaca y en lo que le ilusiona.
- Las aulas virtuales, que ya existían con la experiencia previa de la educación a distancia.
- El tratamiento de la imagen.
- La realidad virtual y la realidad aumentada.
- La robótica como eje transversal también fuera del horario lectivo.
- Las aplicaciones que se adaptan a las necesidades del centro.
- Las redes sociales como herramienta didáctica.

Afirma que la digitalización permite tener herramientas para aplicar metodologías activas, trabajar de forma competencial e introducir la tecnología en las aulas y para ello deben tenerse en cuenta los siguientes factores;

- Formar a los formadores (la nueva formación debería incluir la digitalización y crear profesionales motivados).
- Organizar y sistematizar la introducción de las pantallas en las aulas.
- Repensar el currículo ante la modernización de los contenidos.
- Evaluar por competencias.



El moderador, Óscar Martín, recuerda los diferentes mecanismos de participación en el foro tanto en Twitter como por YouTube y resume las diferentes aportaciones de las personas que lo están siguiendo.

Seguidamente el moderador va pidiendo la opinión a cada uno de los ponentes respecto a unos temas concretos.

Primero presenta las cuestiones negativas del uso de la tecnología, por ejemplo por lo que respecta a la edad en que se debe introducir la competencia digital y también en cuanto a la igualdad digital y la atención a la diversidad.

Para ello, pide la opinión inicial de las dos compañeras de infantil y primaria, Rebeca Haya y Laura Vázquez.

Segunda intervención de Laura Vázquez

En cuanto a la primera cuestión, la ponente cree que se debe diferenciar entre el ámbito del ocio, el de casa, en el que tienen que haber unas normas claras y los padres deben responsabilizarse de ellas; y el ámbito del centro, que en su caso han decidido introducir la competencia digital a los tres años mediante paneles digitales interactivos en el aula.

Por lo que respecta a la atención a la diversidad, Laura Vázquez considera que es importantísima la formación y la información a las familias para hacer entender que la tecnología no es un elemento exclusivo sino más bien un complemento educativo.

Segunda intervención de Rebeca Haya

Rebeca Haya explica que su centro no está de acuerdo en introducir los dispositivos en la educación infantil. Consideran más importante poder mirarse, poder sentirse, priorizar estas destrezas frente al excesivo uso de los dispositivos.

Considera que hay que buscar el equilibrio en los tiempos y trabajar su motivación y atracción por el uso de estos dispositivos. Su opinión personal es que se deberían



introducir en tercer o cuarto de primaria, aunque ello no se contradice con el uso de la tecnología, como por ejemplo con la radio, la televisión o la prensa, o montando una sala croma.

Por lo que respecta a la atención a la diversidad y a la integración, cree importante la participación con tolerancia respecto a lo que los demás opinan, aceptando sus propuestas y proyectos.

Segunda intervención de Miguel Ángel Delgado

Para el ponente, la digitalización en los centros educativos favorece la inclusión y la facilitación de los recursos digitales. Quizás puede existir el hándicap de no tener recursos digitales, pero, una vez se está en los centros educativos, pueden facilitarse y trabajar con cada uno de los alumnos valorando las inteligencias múltiples.

Segunda intervención de Daniel Pérez Leitón

En su opinión, la robótica se adapta a cualquier nivel y tanto a las características del alumno como a sus necesidades. El alumno puede obtener con la robótica educativa un éxito adecuado a su nivel.

Al hilo de un comentario en Twitter, Óscar Martín pregunta a los ponentes sobre el futuro de los libros de texto contrapuesto a la elaboración de materiales que afecta a la dedicación tanto del alumno como del profesor. Plantea si se puede acceder a ellos como material de apoyo, si se pueden complementar con la digitalización y si ello puede ser un factor limitante dependiendo de cómo se entienda, ya que obviamente hay muchas formas de trabajar con cualquier herramienta.

Segunda intervención de Laura Vázquez

En su centro el libro de texto es visto más como una ayuda. Al ser una escuela bilingüe no quieren un libro de texto traducido del español al inglés. Ellos mismos han elaborado sus propios libros de texto en las diferentes asignaturas. Sin embargo



constata que la realización de materiales propios supone un esfuerzo titánico a base del buen hacer y la predisposición del profesorado, pero también conlleva poder adaptar el currículo a lo que ellos quieren y así ahondar en las competencias que más les interesen.

Óscar Martín destaca otro tema que ha salido en Twitter: la evaluación al profesorado y la evaluación al alumno, o la evaluación para que el alumnado se conozca mejor y valore los escalones que ha subido.

Segunda intervención de Jaione Mujika

La ponente considera que la recogida de información para la evaluación del desarrollo competencial del alumnado es costosa pero los resultados merecen la pena, puesto que el objetivo es mejorar el aprendizaje y ayuda a saber que se va por el buen camino.

Segunda intervención de María Catalina García

La ponente cree que es complicado evaluar por competencias, pero, en cualquier caso, la evaluación se debería basar en el proceso de aprendizaje y no tanto en la adquisición acumulativa de conocimientos e información y en la memorización de resultados.

Segunda intervención de Manuel García

El ponente habla del currículo en bachillerato, que marca que la evaluación se haga por criterios de evaluación o por estándares de aprendizaje. Pero estos criterios cambian en la EBAU [Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad] con una serie de ejercicios y de puntuaciones, que confunde a alumnos y profesores. También cree que estar cerca de los estudiantes ayuda a una evaluación mejor.



Cierre del segundo foro

Este segundo foro acaba con las breves conclusiones de Óscar Martín, quien advierte que si se quiere trabajar de una manera adecuada en educación, si se quiere desarrollar ese currículum desde el punto de vista competencial, si se quiere incluir la tecnología desde un punto de vista activo, se deben tener en cuenta todas las reflexiones que se han escuchado en este foro como punto de partida para poder seguir avanzando en este proceso de educación.

El moderador agradece la participación tanto de los ponentes como de las personas que han seguido el foro por Twitter y manifiesta su deseo que los docentes sean capaces de construir el mejor futuro para la educación, un futuro que cada vez está más cerca gracias al diálogo compartido como el que se ha establecido en este evento.

A continuación, el secretario de estado de Educación, Alejandro Tiana cierra el foro. Destaca la exposición de una gran diversidad de experiencias, muchas de ellas con puntos de coincidencia e incide en unos de los comentarios finales del moderador sobre el efecto de la pandemia en el uso de la tecnología y la propagación de la competencia digital. Plantea pues qué uso hacer de las herramientas que tenemos, cómo introducirlas de una manera paulatina y cómo asegurar que todos los centros tienen los recursos que necesitan para poder desarrollar este cambio. En este escenario actual, el currículum no es un elemento aislado que tiene que ver solo con la organización escolar o con el trabajo de los docentes; el currículum hay que ponerlo en conexión porque nos engañaríamos si no focalizamos el currículum como algo que ocurre en las aulas.

Otros aspectos que destaca del presente foro son los siguientes:

- La necesidad de profundizar en el trabajo cooperativo no solo entre los docentes sino también con las familias ya que la función docente se ha construido de una manera excesivamente individualista, pero se observa que trabajando juntos se aprende más y se avanza más adelante.
- La necesidad de formación. En el Ministerio de Educación ha aprobado trasladar referencias europeas del marco de la competencia digital docente



pero se está trabajando sobre ello con las comunidades autónomas tener una claridad de qué significa que el docente sea digitalmente competente. La idea es conseguir un cambio metodológico de tal manera que ese nuevo modo de trabajar fomente en los jóvenes qué es lo que queremos desarrollar que ahora lo denominamos como el desarrollo de unas competencias clave.

- El desarrollo de la competencia digital es una necesidad real tanto de los docentes y los alumnos como de las familias, y al mismo tiempo es un desafío para toda la sociedad española
- Los cambios deben ser paulatinos y provienen de las iniciativas de los mismos centros y de las administraciones. El profesorado debe adaptarse poco a poco a esta reforma curricular en un sistema de intercambio entre profesores de los diversos centros
- La estimulación de la interdisciplinariedad trabajando en ámbitos y buscando determinadas conexiones.

Por último, Alejandro Tiana muestra su convencimiento de que los están tratando temas que competen a todos y emplaza a los asistentes a la siguiente sesión.



Foro 3: Formación, autonomía y trabajo en equipo: ¿qué necesita el profesorado como agente de la transformación curricular?

Lunes, 26 de abril, de 17 h a 19.30 h

Alejandro Tiana Ferrer, secretario de Estado de Educación, da la bienvenida a los participantes y a los asistentes, y destaca el alto seguimiento de las dos últimas sesiones.

Acto seguido presenta a la moderadora de este tercer foro: Susanna Soler Sabanés, licenciada en Filología Anglogermánica por la Universidad Autónoma de Barcelona y directora del IES Montgròs de Sant Pere de Ribes (Barcelona).

Presentación de la moderadora: Susanna Soler Sabanés

Susanna Soler inicia su intervención dando las gracias al Ministerio por estar oportunidad que da a los centros y a sus docentes de ser escuchados. Cita a Paulo Freire: «Escuchar al alumno en sus dudas, en sus recelos, en su incompetencia provisional. Escuchándolo, aprendo a hablar con él».

Afirma que en estos tiempos de tanto ruido es muy importante escuchar, pero no para dar respuesta inmediata, para rebatir al contrario, para contradecir, para querer tener razón sino para realmente comprender. Muy a menudo los profesores se han sentido poco escuchados por la Administración, por la burocracia, por los despachos, en decisiones que parecen tomadas desde lejos y agradece este foro para que se abra el debate sobre los temas que interesan a toda la comunidad educativa.

Cree que realmente el alumno debe de estar en el centro del aprendizaje, pero defiende que la clave de la educación es el docente, y la interrelación alumno-docente. Según Daniel Pennac, «la escuela la hacen los maestros» y si sabemos cómo son los maestros sabremos qué formación necesitan.



Expone que en su centro, el IES Montgròs de Sant Pere de Ribes, los profesores trabajan de cuatro en cuatro en tres ámbitos de conocimiento: lingüístico, científico-tecnológico y social-artístico, uniendo todos los grupos de cada uno de los niveles de ESO. Tanto los alumnos como los profesores trabajan en equipo y los segundos atienden a los primeros los cuatro al mismo tiempo para cada ámbito. Estos profesores se han tenido que plantear los contenidos clave que quieren que sus alumnos aprendan. En un primer momento les lanzan un reto que los alumnos deben responder en la creación de un producto final. Mientras tanto tienen una serie de tareas cuyo desafío está en que los conocimientos estén entrelazados. En estas aulas unificadas hay una gran tipología de alumnos con diferentes capacidades que deben ser incluidas.

Tras esta introducción la moderadora da paso a cada uno de los ponentes, a los que plantea tres preguntas: ¿cómo nos imaginamos al profesor del siglo XXI?; ¿qué perfil debería tener? y ¿qué retos y desafíos debe abordar?

Intervención de Jesús Riesco Morán, del CP Lugo de Llanera. Lugo de Llanera (Principado de Asturias)

Jesús Riesco da las gracias por la invitación al presente foro al Ministerio de Educación y Formación Profesional para poder opinar sobre el currículo y al Consejería de educación de Asturias por haber confiado en su centro.

Según el ponente, el principal reto que debe abordar el docente del siglo XXI es el de conseguir una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Y lo debe hacer en una sociedad en la que se están produciendo importantes cambios digitales, en una situación medioambiental preocupante, en que las migraciones cobran especial protagonismo y en la que aún quedan por resolver problemas como la igualdad de género. Y no se debería olvidar la situación emocional de una parte muy importante de la población derivada principalmente de la pandemia que se está padeciendo desde hace más de un año.

Jesús Riesco considera que la inteligencia emocional es el eje del desarrollo competencial global, y que el docente que esté dotado de ella podrá:



- Hacer frente a las situaciones adversas.
- Empatizar con el alumnado.
- Ser capaz de trabajar en equipo.
- Mostrar afán de superación.
- Formar en inteligencia emocional al alumnado.

Las estrategias aplicadas en las que su centro ha profundizado son la disciplina consentida, la mediación y las técnicas relajantes. El profesorado debe ser capaz de utilizar distintas metodologías activas como la planificación por proyectos, el trabajo cooperativo o la experimentación atendiendo la diversidad para que el alumnado construya su propio conocimiento mientras que aprende a trabajar en equipo y adquiere habilidades sociales y desarrolla su creatividad.

El ponente apuesta por la docencia compartida y por la enseñanza multinivel mezclando diferentes niveles simultáneamente mediante el trabajo colaborativo — Office 365 ha resultado ser una buena herramienta— y la planificación y organización de la formación.

Para Jesús Riesco, el currículo debe:

- ofrecer contenidos competenciales estructurados en ámbitos de conocimiento;
- facilitar la relación entre los elementos del currículo, y
- proponer perfiles competenciales de salida que faciliten la evaluación con atención al alumnado.

Intervención de Mireia García Alonso, de la Escola Joan Salvat-Papasseit. Santa Coloma de Gramenet, Barcelona (Cataluña)

Para comenzar, la ponente muestra su agradecimiento al Ministerio de Educación y Formación Profesional por dar la oportunidad a los centros educativos de participar en el presente foro; a la Generalidad de Cataluña por confiar en su centro; a la Red de Competencias Básicas por acompañarles en esta transformación, y al claustro de su escuela puesto que sin ellos y ellas el cambio no habría sido posible.



Mireia García resume la razón del cambio en su centro y empieza relatando que lo iniciaron a partir del análisis de las respuestas del alumnado que conllevó la creación de clases más activas y motivadoras. Para ella este cambio se ha podido llevar a cabo por la colaboración fundamental de todos los docentes del centro a pesar de las dificultades y el escepticismo. La formación constante, el acompañamiento emocional y las reflexiones conjuntas han establecido una estabilidad conjunta ante el nuevo escenario.

Para ella, el perfil del docente del siglo XXI debe ser un perfil motivado, flexible, receptivo y dinámico, empático, respetuoso con los demás, capaz de aceptar diferentes opiniones para enriquecerse, creativo para abordar con agilidad los retos del futuro, comprometido y responsable respecto al proyecto común, y que sepa trabajar en equipo.

Este perfil se consigue reforzando la confianza entre todos, generando un ambiente de bienestar emocional potente y un claustro fuerte y cohesionado.

Los retos y desafíos que su centro ha tenido que abordar son los siguientes:

- El tiempo y espacios de coordinación para planificar de manera conjunta proyectos globalizados.
- La necesidad de más recursos humanos para atender la diversidad y ofrecer una educación inclusiva y de calidad.
- La elevada burocracia que dificulta el acompañamiento a los docentes por parte del equipo directivo.

Intervención de Jorge Largo Burgos, del Colegio Bienaventurada Virgen María. Madrid (Comunidad de Madrid)

Jorge Largo se suma a los agradecimientos al Ministerio y también a la Comunidad de Madrid por haber seleccionado su centro en este debate.

Explica que su centro engloba tanto la educación infantil y primaria como la secundaria lo cual les supone una ventaja con respecto a la ordenación del proyecto educativo y a



la hora de definir el plan de centro, el plan de formación o el plan de innovación del centro. Este proyecto educativo no solo refleja cómo es el contexto de las familias, los alumnos, los objetivos marcados sino que también debe reflejar la filosofía del centro, el tipo de alumnos que se quiere formar y con qué equipo y recursos se cuenta para ello.

En el año 2012, a fin de impulsar el cambio pedagógico, el profesorado se formó en diferentes metodologías activas: estimulación temprana, proyectos en base a inteligencias múltiples, rutinas y destrezas de pensamiento, evaluación auténtica, enseñanza basada en el aprendizaje cooperativo, herramientas digitales, etc.

La transformación educativa y también social que su centro ha afrontado frente a las pedagogías tradicionales que han fracasado les ha servido para mejorar la interacción, la participación y el aumento de expectativas. Este cambio se ha fundamentado en tres pilares: la innovación educativa como reto y oportunidad para enseñar mejor a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la atención a la diversidad, construyendo un proyecto desenfadado, justo e inclusivo, y el desarrollo pleno del alumno en capacidades y competencias, articulando soluciones interdepartamentales. Para acabar, el ponente considera que este cambio debe ser encabezado por un profesorado todoterreno con competencia docente pero también con capacidad de sorprenderse con la realidad educativa, adaptándose al entorno, con capacidad de escucha y empatía para conectar con el alumnado.

Intervención de Paula Santo Domingo y Sara Prieto, del CEIP Villa Patro. Lardero (La Rioja)

Paula Santo Domingo empieza su intervención agradeciendo la invitación a este foro tanto al Ministerio como a la Consejería de Educación para que los centros puedan aportar su granito de arena en la experiencia de la transformación pedagógica que en su caso ha sido encabezada por el claustro de profesores y profesoras que han liderado este cambio educativo.

Su centro ha apostado por la educación por proyectos como metodología inclusiva y activa que pone el foco en el alumnado mediante diferentes estrategias como el aprendizaje cooperativo, la gamificación o los rincones. También ha apostado por la



eliminación paulatina de los libros de texto y la introducción de tecnologías de la información y la comunicación que ha supuesto la formación continua del profesorado y la adaptación particular del currículo.

La ponente considera que las necesidades del docente deben ser las siguientes:

- El cambio de mirada para acompañar al alumno.
- El conocimiento del currículo y la formación en metodologías activas.
- La neuroeducación para saber qué estímulos necesita el cerebro para el desarrollo integral del alumnado mediante las emociones o la creación de retos.
- La atención a la diversidad para atender individualmente las necesidades del alumnado.
- La formación en coeducación e igualdad de género.
- La competencia digital.
- El trabajo en equipo, la colaboración y la cooperación entre el profesorado en un tiempo y espacio determinados.

Para acabar, Sara Prieto da unas leves pinceladas sobre el diseño del currículo. Manifiesta que el currículo debe estar conectado con la realidad; ser flexible; ser abierto y realista para adaptarse a la realidad del aula, y ser transdisciplinario, competencial, menos memorístico y basado en el fomento de la inteligencia emocional.

Intervención de Myriam Fuentes Milani, del IES Antonio Maura. Palma, Mallorca (Illes Balears)

Myriam Fuentes da las gracias al Ministerio de Educación y Formación Profesional y al Consejería de Educación y Formación Profesional de las Islas Baleares por la oportunidad de participar en este foro y por la confianza de haber elegido su centro como representante del trabajo que se está haciendo en muchos centros de su comunidad.



La ponente considera que uno de los factores más determinantes para avanzar en la innovación educativa es la formación planificada en el propio centro para afrontar el cambio profundo liderado por el equipo directivo con conocimiento de referentes de otros centros para salir de un aislamiento frecuente en secundaria.

El cambio educativo de su centro afectó a varios ámbitos: la organización del centro, la gestión de la convivencia, la ordenación del currículo, el contacto entre asignaturas, la distribución horaria diferente, y también el acompañamiento entre el profesorado.

Intervención de Rexina Ortigueira Lestón, del IES Plurilingüe Aquis Celenis. Caldas de Reis, Pontevedra (Galicia)

Como los ponentes anteriores, Rexina Ortigueira da las gracias al Ministerio y a la Consejería de Educación por permitir a su centro expresar su experiencia y opinión en este foro.

Para la ponente, el profesorado del siglo XXI debe ser un profesional respetado por la sociedad, con vocación, que disfrute de su trabajo, y con los medios necesarios para llevarlo a cabo. Para ello los retos que se deben afrontar son los siguientes:

- Formar personas para desarrollar competencias, autoaprendizaje y trabajo en equipo.
- Asumir que la carrera docente es más que impartir clases al alumnado. Ha de tener presente la parte investigadora, la de creación de materiales adaptados a las necesidades y la parte formativa centrada en metodologías, gestión del aula y en didácticas de las diferentes materias.
- Trabajar en equipo, teniendo en cuenta que los docentes no son islas, que todos ellos deben contribuir al proyecto educativo y que la libertad de cátedra no debe de estar por encima de los principios metodológicos establecidos en el proyecto educativo. Para todo ello, la Administración debe implicarse en la creación de sistemas de gestión y comunicación adaptados a las nuevas necesidades y se debe poner en valor la red de formación entre comunidades autónomas y con el Ministerio coordinando sus fortalezas.



Rexina Ortigueira expone que el currículo debe ser una guía útil que permita al profesorado centrarse en los saberes esenciales, debe tener en cuenta la madurez cognitiva del alumnado y debe ayudar en metodologías con participación activa del alumnado. Por lo que respecta al bachillerato el currículo debe tener, por un lado, mayor nivel de abstracción y profundidad sin renunciar a un enfoque práctico y, por el otro, tiempos para la coordinación del profesorado dentro de un nivel y entre los diferentes niveles.

Intervención de Juan Antonio Gómez Fernández - IES Ramón y Cajal. Murcia (Región de Murcia)

Juan Antonio Gómez inicia su ponencia también agradeciendo la gran oportunidad de participar en este foro al Ministerio y también a la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.

En su centro estudian alrededor de 1500 alumnos, de los cuales un 60% son de formación profesional y un 40% de ESO y bachillerato. En el IES Ramón y Cajal se ha apostado por una enseñanza que ha mejorado el rendimiento académico de los alumnos, las relaciones interpersonales entre profesor y alumno, el clima de convivencia y la imagen de exterior del centro. Hace catorce años que iniciaron un proceso de renovación profunda mediante proyectos interdisciplinarios basados en el eje emocional, el aprendizaje por proyectos teniendo en cuentas las competencias diversas. Actualmente han llevado a la práctica una simulación del modelo de superaula de los cuatro grupos de ESO en la que los profesores transitan de un aula a otra y trabajan integradamente las diferentes materias en grupos colaborativos normalmente de cuatro alumnos.

El ponente considera que el docente del siglo XXI debe:

- Dejar de ser el centro del aprendizaje para centrarse en orientar y guiar a los alumnos.
- Aprender a colaborar con sus compañeros en la elaboración y puesta en práctica de proyectos interdisciplinarios (codocencia).



- Reivindicar un currículo del siglo XXI adaptable y sincronizado.
- Mostrar una actitud positiva para transmitirla a los alumnos.
- Formarse en competencia digital.
- Tener una mentalidad abierta para ampliar los lugares de aprendizaje.
- Estar predispuesto a formarse para una evaluación continua.

Intervención de Bacartxo Garjón López, del IES Julio Caro Baroja. Pamplona (Comunidad Foral de Navarra)

Para empezar la ponente felicita al Ministerio y al Departamento de Educación del Gobierno de Navarra por la iniciativa de organizar este foro y de contar su centro, respectivamente.

Considera que su instituto está en la misma línea pedagógica que los centros participantes en el presente foro y le gustaría poner énfasis en un aspecto que quizás les diferencia respecto a los demás. Creado en 1961 en un edificio prefabricado situado en la periferia de Pamplona, el IES Julio Caro Baroja recogió por aquel entonces el boom de niños y niñas que no cupieron en otros institutos de diferentes características socioeconómicas. Posteriormente la llegada de la inmigración a España supuso un 57% de alumnado de integración.

Comenzaron su camino hacia la mejora continua por medio de la gestión de la documentación por procesos y por procedimientos de calidad, y obtuvieron grandes resultados, pero en el 2010 se dieron cuenta que la calidad no entraba en el aula. La solución fue encontrar un modelo de gestión del aula por competencias y valores que supuso el inicio de una potentísima formación durante cuatro años y que en la actualidad se mantiene y se actualiza. Este cambio de paradigma coeducativo pasó a poner en el centro al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bacartxo Garjón explica que su centro utiliza el modelo Pentacidad cuyo eje es el tutorial en el que se trabajan una cuarentena competencias y valores para la vida a lo largo de los cuatro años de secundaria. Las materias, los profesionales y las familias acompañan, ayudan y colaboran en este desarrollo. Se desarrollan cinco ámbitos: el de la identidad —aprender a ser persona y aprender a ser uno mismo y quererse de



alguna forma—; el social —aprender a convivir desde la prevención de los conflictos, desde los compromisos de convivencia—; el de la mente —aprender a aprender siguiendo todos unidos y un proyecto común—; el del cuerpo —aprender a comunicarnos tanto con lenguaje verbal, aprender a escuchar, saber intervenir, etc.—y el ámbito emocional —aprender a identificar y gestionar las emociones.

Intervención de Sergio Balbuena Teruel - CEIP Juan Caro Romero (Ciudad Autónoma de Melilla)

Sergio Balbuena se suma a los agradecimientos al Ministerio de Educación y Formación Profesional y a la Dirección Provincial de Melilla por haber invitado a su centro a este foro. Cree que la profesión de maestro es muy compleja y que, como han dicho los ponentes anteriores, va mucho más allá de transmitir conocimiento. La labor del docente del siglo XXI debe afectar al desarrollo integral de los niños y las niñas y esta labor necesita un reconocimiento por parte de la Administración para que pueda mejorar su función.

Hace hincapié en el binomio educación-sociedad, puesto que la sociedad va a determinar claramente cómo debe plantearse el modelo educativo. Todos tenemos claro es que vivimos en una sociedad cambiante diversa, comenta el ponente, eminentemente tecnológica, con grandes diferencias y está claro que el sistema educativo no puede dar la espalda a esta realidad y que los docentes deben ser los encargados de poner en práctica la respuesta educativa desde la capacidad de adaptarse a la realidad de sus alumnos y alumnas para obtener de ellos el máximo potencial.

El ponente explica que su colegio reúne casi 1000 alumnos que proceden de un distrito de la ciudad muy vulnerable con un porcentaje muy alto de familias con situación de desventaja social y económica. Por suerte el claustro está muy implicado y cohesionado, y trabaja con una empatía emocional y afectiva absolutas en un modelo cooperativo. El profesorado elabora un sinfín de proyectos a partir de la fusión de las características de su alumnado, de sus necesidades e intereses y de la adaptación que hacemos del currículo.



Para acabar, Sergio Balbuena cree que otra necesidad básica del docente del siglo XXI es tanto el reconocimiento de la tarea que está llevando como la formación continua.

Una vez terminada esta primera parte, la moderadora, Susanna Soler, expone que, tal y como han decidido los participantes en este foro en el trabajo previo que han realizado, la propuesta es formular unas preguntas más concretas para afinar qué formación necesita el docente del siglo XXI.

Pregunta para Rexina Ortigueira: ¿Qué formación necesita el docente?

La ponente considera que los docentes deben:

- Ser educadores guía.
- Ser competentes emocionalmente.
- Saber trabajar en equipo.
- Saber mediar en la resolución de conflictos.
- Ser buenos comunicadores.
- Saber actuar como interlocutores y referentes en la comunidad educativa.
- Ser competentes en el manejo de las TIC.
- Abordar con coherencia didáctica la materia de la que se es especialista.

Asimismo considera que la formación inicial es básica y que las facultades de ciencias de la educación deberían formar al profesorado de infantil y primaria para el trabajo en equipo, la atención a la diversidad, el aprendizaje basado en proyectos y cooperativo, para la gestión del aula y la resolución de conflictos, la gestión del centro y las relaciones con la comunidad educativa.

Además, considera que, en cuanto a la formación continua, cabe diferenciar entre la formación individual —reciclaje y/o la profundización en la especialidad— y la realizada en el centro, dentro del horario, en equipo y obligatoria, porque facilita el buen funcionamiento de los equipos interdisciplinares, fomenta la ayuda entre iguales



y contribuye a lograr los objetivos del proyecto educativo. El asentamiento de la formación no se puede dar de un día para otro; hay factores como la movilidad del profesorado, por ejemplo, que juegan en contra. Así pues, el profesorado nuevo en el centro debería recibir una formación inicial del centro y sería necesario establecer unos mecanismos de ayuda entre iguales. Una figura clave en este ámbito es la del coordinador de formación, quien, junto con el equipo directivo, debe velar por qué se cumplan los objetivos del plan de formación.

Pregunta para Mireia García: ¿Es necesaria la formación en liderazgo?

Mireia García considera que debe haber una formación en liderazgo en estructura horizontal tratando de confiar en los demás, de formar en valores y de guiar a todos los colaboradores.

La formación por la que apuesta su centro está basada en un marco teórico y pedagógico que dé fundamento al proyecto educativo de centro y que dé estrategias a los docentes en un claustro unido y cohesionado. Asimismo esta formación debe estar centrada en el liderazgo compartido para que los docentes sean capaces de transformar y potenciar sus fortalezas y al mismo tiempo se debe basar en la inteligencia emocional para canalizar la transformación y la formación entre iguales mediante la escucha activa.

Por otro lado, considera básica una formación basada en la inteligencia emocional para gestionar satisfactoriamente las emociones que se puedan ir generando durante el cambio pedagógico. Los docentes deben tener claro el objetivo y focalizar en él para transmitirlo al grupo; deben acompañar, escuchar y tomar decisiones de manera consensuada siguiendo la línea marcada y favoreciendo la proximidad con las personas, generando la cohesión para favorecer el sentimiento de pertenencia.

Finalmente, por un lado, la ponente cree muy importante crear espacios de formación al principio de curso, antes de que los alumnos se incorporen al centro, para cohesionar el grupo. Y por otro considera importantísimo el trabajo en equipo y que el liderazgo compartido se vaya evaluando y ajustando.



Pregunta para Juan Antonio Gómez: ¿Se forma igual en liderazgo compartido a un docente que a un equipo directivo?

Para Juan Antonio Gómez, es necesario formar al equipo directivo en metodologías activas, lo cual implica retocar horarios y espacios, porque el equipo directivo es el que realmente transformará el centro a través del proyecto educativo.

Cabe ser crítico con la formación, puesto que choca a veces con la realidad del centro, porque lo importante es pasar de ser un profesor pionero a convertirse en un centro innovador. No solo la ley debe animar al cambio sino sobre todo debe haber una valentía para afrontar la transformación, construyendo una red de centros, creando programas institucionales de formación con un reconocimiento y una valoración de lo alcanzado.

El ponente reclama que la Administración debe dar un reconocimiento y ayuda al esfuerzo que están realizando tantos centros no solamente en horas de formación sino también en dotación material y en dotación humana.

Pregunta para Paula Santo Domingo y Sara Prieto: ¿Qué papel juega el papel del proyecto educativo del centro en la formación?

Paula Santo Domingo es necesaria una formación inicial y continuada en el propio centro que esté relacionada con el proyecto educativo, que es el documento que debe liderar la acción pedagógica. Es esencial que el docente que llegue a un centro público conozca su proyecto educativo y sus líneas pedagógicas, y que se le transmita cuáles son sus metodologías y objetivos.

Asimismo considera que esta formación debe ser respaldada por las administraciones educativas, las cuales deberían apoyar a los centros en su facilitación. Afirma que si ya es complicado conciliar las formaciones con la vida familiar y personal del



profesorado, es mucho más difícil aún poder incluir esas formaciones dentro del espacio y del tiempo del propio centro.

Para terminar de responder la pregunta, la ponente, afirma que los proyectos educativos deberían incluir una formación inicial para el profesorado; una formación continuada durante el curso; una formación para las familias y una formación de trabajo en equipo.

Pregunta para Jorge Largo: ¿Por qué hay miedo al cambio?

El ponente cree que hay miedo al cambio porque a todos nos cuesta salir de nuestra zona de confort. Para ilustrar su punto de vista, Jorge Largo cuenta a los asistentes la fábula de los monos, la escalera y las bananas, con la que hacer un paralelismo y así conectar con todo lo que tiene que ver con la necesidad del cambio de paradigma.

Cree que solo es necesario cambiar o innovar si consideramos que hay algo que necesite mejorarse. Si estamos en ese punto, es necesario partir desde un proceso previo de reflexión y evaluación compartida para ver cómo romper con ese famoso paradigma. El rol del equipo directivo actúa como un detonante importante para organizar, sistematizar, planificar y temporalizar darlos tiempos y los espacios.

Tras explicar la fábula muestra que el miedo al cambio viene dado muchas veces porque decidimos responder a situaciones de una forma prefijada porque siempre se ha hecho así. En el ámbito educativo, son los equipos directivos los que deben contribuir a favorecer estos espacios conjuntos, junto con tiempos y recursos, para así desbloquear los miedos y al mismo tiempo acompañar al docente en el plano personal.

Pregunta para Myriam Fuentes: ¿Qué habéis aprendido de las visitas pedagógicas?

Myriam Fuentes considera que las visitas pedagógicas crean ilusión y enfocan hacia el cambio. Sirven para ver que el cambio debe ser sistémico, que unas cosas afectan a



otras y que el cambio profundo quiere decir cambiar horarios y dinámicas, gestionar la convivencia y los espacios, etc.

Las visitas a otros institutos sirven para poder ver las características similares o diversas que ayudan a potenciar la identidad de centro y se comparten buenas prácticas. En su caso, les sirvió para crear el plan de formación al analizar todos los cambios que poco a poco deberían ir asumiendo.

La ponente también destaca la dificultad de la falta de autonomía y la gestión del personal que chocan con el proyecto educativo del centro al ir habiendo continuamente un cambio de profesorado que dificulta la integración y la comprensión profunda del proyecto educativo, puesto que estos profesores no están del todo comprometidos con una línea pedagógica ya que no han participado en la toma de decisiones.

Pregunta para Jesús Riesco y Bacartxo Garjón: ¿Qué formación es necesaria para el docente del siglo XXI?

Jesús Riesco considera que el docente debería desarrollar su competencia digital en cualquier etapa en la que se encuentre y formarse adecuadamente para contar con los conocimientos, las destrezas y las aptitudes para poder desarrollar esta competencia digital en el alumnado haciendo hincapié en el uso crítico y seguro de las tecnologías. También debería desarrollar una educación inclusiva con la planificación de actividades multimedia adaptadas a los intereses y las capacidades del alumnado para que diseñe, cree y comunique su propio conocimiento.

Por otro lado, es importante que el docente haga un uso didáctico de las TIC mediante las clases invertidas, la enseñanza individualizada, la gamificación, el trabajo cooperativo y el pensamiento computacional, lo cual ayudará al alumnado a desarrollar sus proyectos de una forma más efectiva.

Asimismo considera que la inteligencia artificial debería recibir atención en el currículo dado que cada vez más está presente en la vida diaria y sería importante que el alumnado entienda cómo funcionan los asistentes virtuales y que se le ayude a



reflexionar sobre las virtudes, los peligros, y también sobre la ética en el diseño de estas aplicaciones. La inteligencia artificial también debería servir para la atención a la diversidad, ya que cada vez hay más apps muy útiles para desarrollar una competencia en todo el alumnado y muy especialmente en el alumnado que precise más ayuda.

Bacartxo Garjón considera que es básica la formación en el centro mismo alineada con las estrategias y las señas propias del centro mediante una guía de observación con indicadores diversos que sirve de buenas prácticas: cómo se entra en el aula, cómo se presenta la tarea, cómo se trabaja la convivencia, la comunicación y las emociones, cómo se realiza el seguimiento de tareas, en qué espacios de aprendizaje trabajan, cómo se hace la autoevaluación, cómo cerramos el aula y presentamos la tarea del día siguiente.

Cierre del tercer foro

Susanna Soler cierra el turno de preguntas y resume las participaciones con los comentarios más compartidos por los ponentes:

- La necesidad generalizada de la formación en centro, la cual tiene que estar ligada a un proyecto educativo que asimismo tiene que estar inspirado en un marco pedagógico común.
- La inclusión del horario de formación dentro de las jornadas laborales del profesorado como petición de rigor profesional dado que se está trabajando por el bien común.
- El liderazgo compartido
- Las emociones.
- El trabajo en equipo
- La necesidad de vencer el miedo al cambio y ponerse en marcha.
- La petición a las administraciones de acompañamiento creando unas redes entre los centros.



- Las visitas a otros centros para provocar el autoanálisis y posteriormente la creación del plan de formación.
- El cambio sistémico y continuado.
- La formación del profesorado antes de llegar al centro para conocer un nuevo proyecto educativo

Como conclusión de su intervención la moderadora aporta su interés en la formación por la inclusión, por las realidades diferentes para poder conseguir una sociedad mejor.

Para cerrar el presente foro el secretario de estado de Educación, Alejandro Tiana, agradece la participación de los centros en este tercer foro y asegura que los temas que se han tratado son de mucho calado. Destaca los tres aspectos que han sido el eje del debate: la formación, la autonomía y el trabajo en equipo. Lo que para él es evidente sobre todo es que existe una voluntad de cambio en los centros

Asimismo destaca la necesidad de hacer un buen diagnóstico de la situación y de la viabilidad del cambio, un punto en el que las administraciones tienen un papel de apoyo. También es importante tener una visión del camino a seguir lo cual está relacionado con la necesaria formación del profesorado y de los equipos directivos.

Por otro lado, le han gustado las menciones hacia la importancia del proyecto de cambio en el centro y las diferentes maneras de abordarlo. Es consciente de las dificultades con las que se encuentran los docentes, como la sostenibilidad del cambio y la estabilidad de equipos y proyectos que dificultan la formación.

Justamente esta formación es uno de los temas que más han salido en este foro. En cuanto a la formación inicial destaca que los profesores de primaria y los de secundaria se encuentran en situaciones diferentes y que el Ministerio está trabajando con la Conferencia de Decanos de Facultades de Educación. Cree que vale la pena centrarse más en la formación continua, en el modelo de formación basado en el centro y no meramente individual, lo cual conlleva un trabajo en equipo de los docentes, la formación entre iguales y un trabajo también del personal directivo que asume el liderazgo.



Otra idea que destaca el secretario de Estado de Educación es la creación de redes que faciliten el intercambio entre los centros. Es una manera muy productiva de trabajar en la que la Administración tiene que poner los medios que hagan posible que los centros puedan iniciar sus procesos de cambio a través del trabajo en red. Comenta que el Ministerio toma buena de ello y la asume como una tarea a mejorar.

Por otro lado, considera que el éxito de la reforma curricular en España también tiene que ver con la autonomía, uno de los pilares del presente debate. Cabe encontrar un equilibrio entre la excesiva burocratización y la libertad total en la que cada centro haga lo que quiera lo cual redundaría en un crecimiento profesional de las personas que participan y en un crecimiento institucional de las instituciones que trabajan.

Para acabar, Alejandro Tiana agradece el debate generado en Twitter como marco interesante para recibir las aportaciones de un buen número de seguidores de este foro.



Foro 4: Organización escolar, tiempos y espacios: ¿aliados indispensables del cambio curricular?

Miércoles, 28 de abril, de 17 h a 19.30 h

Alejandro Tiana Ferrer, secretario de Estado de Educación, da la bienvenida a todas las personas que han querido seguir la cuarta sesión del foro cuyo título general es «Foro de centros: nuevo currículo para nuevos desafíos», que ha despertado un gran interés entre la comunidad educativa. Anuncia el tema del presente foro: organización escolar, tiempos y espacios, y la pregunta siguiente: ¿aliados indispensables del cambio curricular? Para conducir la sesión presenta a Engracia Rubio Perea, doctora en Filología Hispánica por la Universidad de Málaga y profesora de educación secundaria en lengua castellana y literatura.

Presentación de la moderadora: Engracia Rubio Perea

Engracia Rubio agradece la amable presentación que le ha brindado el secretario de Estado de Educación y también la invitación del Ministerio de Educación y Formación Profesional para conducir el presente foro. Asimismo da la bienvenida a los nueve centros participantes a cuyos representantes presentará más tarde y que participarán en dos rondas de intervenciones.

En esta cuarta sesión se buscará profundizar en el papel que desempeñan en la educación aspectos claves como son la organización escolar, los espacios y los tiempos educativos, y se dará respuesta a la cuestión que se plantea en el título de este cuarto foro. El punto de partida es una escuela entendida como el contexto real en el que se desenvuelve la educación y en el que convive, enseña y aprende toda una comunidad educativa. Nuestro alumnado empieza a comprender mejor el mundo que le rodea, así como a conocer capacidades, talentos y debilidades para desenvolverse en él, y dar sus primeros pasos hacia su formación como persona, como ciudadano y como profesional en esta sociedad en la que vivimos de rápido cambio.



Manifiesta que los docentes son conscientes de la necesidad de un currículo competencial en el que las capacidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la habilidad para cooperar, la creatividad del pensamiento computacional o la autorregulación son más esenciales que nunca, ya que son las verdaderas herramientas para lograr que lo aprendido funcione en tiempo real, para generar nuevas ideas, nuevas teorías e incluso nuevos conocimientos.

Cabe cuestionarse si los centros, con sus recursos humanos, materiales y digitales, capacitan al alumnado para aplicar lo aprendido fuera del aula y en la vida real. Es importante, pues, preguntarse si se cuenta realmente con unos espacios adecuados que contribuyan a que estos cambios sean efectivos.

Engracia Rubio se pregunta qué cambios habría que operar en los espacios escolares, para aprovechar al máximo sus posibilidades como recursos educativos de primer orden. También se cuestiona si están abiertos los centros a los entornos que los rodean con sus recursos, como centros culturales, polideportivos, bibliotecas públicas..., a fin de aprovecharlos para el aprendizaje y para la participación activa en la vida social y cultural.

Asimismo se interroga si se cuenta con tiempos y espacios adecuados en los que se resuelven problemas, se coopera, se crea, se comparte el pensamiento crítico o se prueba el pensamiento computacional. Finalmente se cuestiona si tiene sentido establecer periodos uniformes e iguales para trabajar cada disciplina de manera diferenciada.

Recordando las palabras de Guadalupe Jover, quien reclamaba repensar las bibliotecas escolares como el motor que impulse y aglutine todos estos cambios. Engracia Rubio expone su experiencia personal en este ámbito presenta la biblioteca como un espacio fundamental y generador de tiempo. La biblioteca escolar es motor de transformación curricular, apoyo a los procesos de digitalización y tecnología y apropiación de la alfabetización mediática e informacional, e impulso de la creación de equipos docentes y formación del profesorado.



En primer lugar, las bibliotecas escolares entendidas como centros de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, y puestas al servicio de la comunidad educativa se convierten en un verdadero motor de transformación. Las intervenciones que se realizan para reforzar la lectura y la escritura, el trabajo con la información y los medios de comunicación afectan a toda una comunidad educativa y ponen en marcha una serie de estrategias que son más fáciles de conseguir. Partiendo y actuando con el profesorado, el alumnado y la familia se convierten en recursos básicos que aseguran la presencia de libros y otros recursos para toda la comunidad y facilitan espacios distintos para las prácticas de lectura en silencio o grupales. Asimismo las bibliotecas promueven el pensamiento crítico y los tiempos para la reflexión, la experimentación y el descubrimiento; posibilitan la personalización educativa siendo un espacio compensador de desigualdades que atiende al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y aporta entornos lectores y de descubrimiento a todos los niños y niñas. Todo ello a través de unos espacios acogedores, diáfanos y armoniosos que promueven experiencias placenteras en las que toda la comunidad aporta y se enriquece mutuamente.

En segundo lugar, las bibliotecas escolares son espacios para la multialfabetización en los que se trabajan contenidos curriculares a través de diferentes soportes, formatos y los más diversos lenguajes. Las bibliotecas tienen como fin implementar en los centros programas formativos en el uso de la información y de recursos para el aprendizaje y el desarrollo de las competencias informacionales y mediáticas e incorporarlos al proyecto educativo y a sus programaciones didácticas. De este modo, se articulan programas formativos en relación con el conocimiento de la biblioteca y los recursos para aprender a investigar e informarse, y también programas de apropiación de tecnología y competencia digital.

En tercer lugar, cada biblioteca cuenta con un equipo de apoyo interdisciplinar coordinado por un docente en función de responsable de bibliotecas que asume junto a sus compañeros la labor de gestionar los recursos, planificar actuaciones y evaluarlas, y facilitar el aprendizaje necesario para obtener el máximo rendimiento de las oportunidades que ofrece la biblioteca.



La moderadora da paso a los ponentes para conocer sus buenas prácticas explicitando los cambios que la organización escolar, los tiempos y espacios han sido necesarios para llevarlas adelante.

Las intervenciones que dividen en dos rondas:

- una primera para responder cómo la organización escolar, los tiempos y los espacios pueden ser el motor de la transformación escolar, sus fortalezas y sus debilidades; y
- una segunda en la que se debata sobre qué propuestas debe tener en cuenta nuestro currículo con respecto a estos recursos educativos.

Intervención de María del Mar Fenoy Rico, del CEIP Josefina Pascual. Cádiz (Andalucía)

La ponente comenta que el punto de partida del proceso de cambio de su centro parte de realizar una evaluación a nivel competencial y de cómo se podían detectar los logros y las dificultades de su alumnado y conseguir la mejora tanto en el proceso de enseñanza como en la práctica docente. Para ello comenzaron a definir aprendizaje en cada una de las competencias y lo relacionaron, al realizar este trabajo, con los criterios de evaluación de cada una de las áreas. Fueron conscientes de que estos aprendizajes no eran exclusivos solo de un área sino que eran transversales e interdisciplinarios y que por lo tanto lo podían abordar desde todas las áreas y en todos los ámbitos tanto formales como informales. Ello les ha permitido salvar la rigidez de la carga horaria en las diferentes áreas y poder abordarlo desde todas ellas y con respecto a todos los contenidos.

María del Mar Fenoy Rico expone que las competencias no se adquieren en un momento determinado sino que es un proceso que se va adquiriendo a lo largo de la etapa y van incrementándose los niveles de complejidad y de desempeño. Por lo tanto se utilizan unas rúbricas para situar el alumnado en el nivel en que se encuentra, identificando sus logros y dificultades y así poder aplicar las medidas de apoyo educativo que se necesita para garantizar su éxito escolar. Y así se ha logrado una mejora de la atención a la diversidad.



Al llevar al aula todos estos aprendizajes, comenta la ponente que se dieron cuenta que era necesario un cambio metodológico, que el libro no daba respuesta a esta forma nueva de trabajo. Para poder realizar un cambio considera que es fundamental que el profesorado sienta la necesidad de ese cambio y trabajar por competencias hizo advertir a los docentes que necesitaban formación no solo a nivel del individual sino también como equipo directivo. Todo ello afecta a la organización y al tiempo en el aula porque se dedica más tiempo a la práctica, a las estrategias y al desarrollo de las actividades centrándose en el acompañamiento al alumnado, realizando pausas activas e introduciendo metodologías activas, concluye la ponente.

Intervención de Juan Antonio Rodríguez Bueno, del CEIP Ramón y Cajal. Alpartir, Zaragoza (Aragón)

Juan Antonio Rodríguez empieza su intervención recordando lo que se entiende por escuela rural. Según el Informe anual del Consejo Escolar del Estado, la atención del alumnado de infantil y primaria solo se realiza en los centros rurales agrupados, invisibilizando centros incompletos como el suyo. Por lo tanto, entiende que en este foro representa a la escuela rural de la que resaltará sus fortalezas y debilidades. En primer lugar, habla de la inestabilidad de la plantilla que de curso a curso pueden cambiar en un 60%, lo cual impide dar continuidad al proyecto educativo ya sea digital, de convivencia o de biblioteca. Por lo tanto, es muy importante establecer una organización escolar flexible como motor de la transformación educativa en los centros.

En cuanto a los elementos estructurales, considera que se ha hecho una inversión importante en recursos materiales por lo que se puede hablar de centros educativos convencionales ubicados en un entorno rural. Sin embargo la escuela rural carece del acceso a recursos culturales como museos o exposiciones, que se encuentran en los grandes núcleos de población. Por ello, el ponente considera que la escuela rural necesita una financiación diferenciada que le permite una verdadera autonomía de centro para compensar las desigualdades. Un ejemplo es la biblioteca escolar, ya que en las escuelas rurales no se cuenta con bibliotecario o bibliotecaria para su gestión.



También podría existir una figura itinerante que ayudara en las gestiones administrativas.

Juan Antonio Rodríguez considera que si estos elementos que definen la organización escolar se recogieran en los aspectos básicos del currículo, se tendría el tiempo necesario para desarrollar proyectos educativos con los que poder garantizar las capacidades de aprender a ser, de aprender a saber, de aprender hacer y de aprender a convivir mediante el diseño de proyectos de investigación que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas como el cambio climático. Para ello los tiempos y los espacios educativos pueden ser aliados indispensables del cambio curricular para dar a los alumnos el mejor marco educativo.

Intervención de Antònia Isern Ramis, del CEIP Robines. Binissalem, Mallorca (Illes Balears)

Antònia Isern cuenta que la transformación educativa de su centro se debe a diferentes factores entre los cuales está el apoyo y la colaboración de los diferentes agentes de la comunidad educativa —el profesorado, el personal no docente, las familias, la inspección educativa, la biblioteca municipal, etc. También destaca que fue una suerte para su centro participar junto con otros centros en diferentes proyectos de innovación pedagógica de la Consejería de Educación, y recientemente en la red de centros adheridos al programa de mejora y transformación.

Por tanto, el suyo es un proceso llevado a cabo en comunidad y mediante el liderazgo compartido, entendiendo que solo la implicación y la aportación de todos hará posible la verdadera transformación efectiva de la escuela. Para ello es necesaria una visión compartida, un objetivo claro hacia el cual avanzar juntos, trabajando duro y dedicando muchas horas a la formación en el propio centro, que repercuta directamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos en un ambiente acogedor, enriquecedor y favorecedor.

La ponente continua constatando que el pilar fundamental de la transformación es la inclusión para que los niños y las niñas encuentren su propio lugar en la escuela y, como dice Ainscow, estén presentes, participen y progresen, que tengan éxito desde



su realidad, desde sus inquietudes y desde sus necesidades. Así es como entra en juego la flexibilización del espacio y del tiempo, que en su centro se ha materializado, entre otras cosas, con el diseño y la creación de ambientes y espacios de autoaprendizaje temáticos, en los que los niños experimentan, observan, manipulan se relacionan, conviven, disfrutan y descubren siendo los verdaderos protagonistas. La flexibilización del tiempo se ha reflejado en horarios menos fragmentados que recogen momentos de aprendizaje individual y también aprendizaje colectivo, de aprendizaje entre iguales con equipos cooperativos.

Intervención de Tanausú Cabrera González, del CEIP Isabel La Católica. Santa Cruz de Tenerife, Tenerife (Canarias)

Tanausú Cabrera relata que su centro ha iniciado ya hace tiempo la transformación hacia esa idealización de la educación y el uso de metodologías emergentes. Lo han llevado a cabo de la mano del programa Brújula20, mediante el cual eliminaron los libros de texto de tercero a sexto de educación primaria gracias a la dotación tecnológica recibida, a la formación y al seguimiento constante de mentores que trabajan codo con codo con el equipo docente para llevar a cabo esta implementación y mostrar ese cambio desarrollando la integración de las TIC desde las propias programaciones.

Sin embargo, el ponente explica que se dieron cuenta de que les faltaba una tercera fase para incluir esa metodología emergente mediante el uso de tecnologías digitales en nuevos espacios educativos e inspiradores. Se tuvieron que replantear el diseño del aula tradicional, creando un espacio escolar más versátil y reconfigurable para propiciar cambios en las metodologías y favorecer el desarrollo y la adquisición de competencias.

El ponente considera clave el desarrollo de la competencia digital por parte tanto del profesorado como del alumnado, y dar a este último la posibilidad de desenvolverse en nuevos espacios y acercarse a habilidades de competencias propias del siglo XXI. En el caso del profesorado, ve necesaria la mejora y modernización de los procesos de enseñanza mediante métodos que puedan ser implementados en el aula.



Para Tanausú Cabrera, los centros deben desarrollar las destrezas del alumnado tales como la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración, el razonamiento... que son habilidades que van más allá de las cuatro paredes y las sillas estáticas que conforman un modelo de aula tradicional. Para ello, en su centro han conseguido organizar distintas zonas de aprendizaje, de interacción, de investigación, de desarrollo, de intercambio, de creación y de presentación, dotando de un papel relevante a la pedagogía y a la integración curricular en el uso de las TIC.

Acaba su intervención citando a Oscar Wilde, quien dijo que «el mejor medio para hacer buenos a los niños es hacerlos felices».

Intervención de Raquel Gonzalo Martínez, Centro Rural Agrupado (CRA) Duques de Pastrana. Pastrana, Guadalajara (Castilla-La Mancha)

Raquel Gonzalo expresa su agradecimiento a los claustros —muy motivados en el procedimiento de cambio iniciado—, a las familias como punto fundamental de ese cambio y a los ayuntamientos de los tres pueblos que conforman su CRA (Yebra, Pastrana y Fuentelencina), que reúne un total de 114 alumnos repartidos entre los tres pueblos. Sobre todo da las gracias a sus niños y niñas que son el centro de este proyecto.

Explica que su centro se apuntó al Plan de lectura con el objetivo de fomentar el uso de las bibliotecas escolares fuera del horario escolar. Este proyecto les llevó a informarse sobre nuevas metodologías pero siempre mirando la educación con ojos de niño y teniendo como referente los derechos de la infancia y a partir de sus fortalezas y sus inteligencias múltiples, pero nunca desde sus debilidades.



La ponente cuenta que su escuela es:

- Ecológica y sostenible, y utiliza los espacios naturales como los huertos, los jardines y los campos. En ella, la estrella de su proyecto es el bosque Mijawaky, un espacio para relajarse, un lugar para estudiar y aprender.
- Sana y saludable. Este año desarrolla el proyecto Tokio en el que se fomentan los hábitos saludables y se aprovechan los espacios externos e internos con el objetivo de conseguir una diversificación de espacios.

Raquel Gonzalo añade que unos de sus objetivos es también la flexibilización de los tiempos para lo cual cuenta con el apoyo de la Inspección.

Intervención de María Dolores García Mojeda, del IES Puerta del Andévalo. San Bartolomé de la Torre, Huelva (Andalucía)

María Dolores García considera que los centros de primaria y los de secundaria tienen más en común que diferencias, porque cualquiera que se dedique a la educación sabe que en educación lo imposible sucede todos los días y lo impensable se hace cotidiano. Es consciente que frente a eso los recursos a veces no están, pero lo que siempre está va a ser la creatividad humana y considera que el principal capital de nuestro sistema educativo que son los docentes, los alumnos y las familias.

Afirma que los centros no pueden esperar a estar preparados y que los equipos directivos tienen que estar muy atentos cuando hay personas que tienen la iniciativa para apoyarla, para animar a que esa iniciativa tenga una corriente subterránea que socave los cimientos y construya una realidad nueva.

La ponente cuenta que trabajar en ámbitos con un respaldo les hizo trabajar de verdad colaborando, porque en secundaria cuando se piensa en proyectos interdisciplinarios algunos piensan más bien en proyectos yuxtapuestos, y no es lo mismo. Repensar el currículo les hizo definir y aprender de verdad qué era una asignatura, olvidarse de los libros del marco teórico y empezar de cero. Para ello se colocó en el centro al alumno y se buscaron metodologías probando todo lo que se tenía al alcance:



- Trabajar con un horario flexible diferente porque ya no estaban trabajando a toque de sirena sino que los tiempos podrían ser más amplios.
- Utilizar desde la vidriera en la que se convirtieron los cristales hasta que el salón de pleno municipal pasará a ser un foro romano o que evidentemente todos los espacios naturales del pueblo se fueran utilizando para dramatizaciones, para proyectos y tareas en las que desembocaban la unidad didáctica trabajada.

Con la llegada de la LOMCE y la losa de la titulación y la promoción, su centro aprovechó para homogeneizar un modelo de evaluación que acabó impregnando todo el centro. Tras ello, se sometieron a una prueba de estrés y pasaron a dar el salto a la diversificación con un proyecto a dos, juntando en una misma aula los cursos de tercero porque querían utilizar el potencial que supone que un alumno mentor ayude a un alumno más despistado.

Para terminar, María Dolores García manifiesta que esta forma de trabajar supuso un revulsivo en motivación y convivencia para el alumnado, cuya ambición les lleva a cursar ciclos superiores y a obtener una carrera profesional, con el apoyo de las familias, de la dirección del centro y de la Inspección Educativa.

Intervención de Rosa Blanco Martínez, del IES Leonardo Torres Quevedo. Santander (Cantabria)

Rosa Blanco presenta su experiencia de transformación, el proyecto Telekino, inspirado en uno de los inventos de Leonardo Torres Quevedo que resultó ser el precursor del mando a distancia. Explica la ponente que el proyecto es una analogía con su predisposición de apretar el botón del cambio y apostar por un modelo que pusiera el foco en el aprendizaje y sobre todo que hiciera protagonista al alumno de su propio aprendizaje. Las cuatro fortalezas que definen el proyecto Telekino son las siguientes:

- La organización por materias a través de ámbitos de conocimientos o contextos integrados de aprendizaje, lo cual permite una visión más holística y un trabajo



interdisciplinar entre los departamentos que en secundaria es realmente complejo debido a su organización y estructura. Esta organización dota de sentido a los aprendizajes de las distintas materias.

- La docencia compartida y la oportunidad de compartir espacios por parejas pedagógicas, porque la mejor forma para atender al grupo heterogéneo y para poder atender a la diversidad de intereses de capacidades, y sobre todo de ritmos de aprendizaje, es dar tiempos para la coordinación de proyectos y buscar nuevos espacios de aprendizaje fuera del aula, en lugares que favorecen la motivación, la colaboración, la interacción y sobre todo la movilidad del alumnado.
- El aprendizaje a través de metodologías activas participativas y colaborativas que, por un lado, tienen una demostrada evidencia científica y favorecen el éxito educativo, y, por el otro, permiten conocer los nuevos roles que tiene que asumir el profesorado acercándose más al acompañamiento del proceso de aprendizaje, y favorecer altas expectativas de aprendizaje en el alumnado.
- La integración de la tecnología para el desarrollo del proceso de aprendizaje colaborativo y la interacción favoreciendo la autonomía y la competencia digital del alumnado.

Estas fortalezas, comenta la ponente, requieren formación continua en el centro tanto del profesorado como de los equipos docentes y también una dotación específica para poder realizar la compra de equipamiento informático.

Para terminar, Rosa Blanco destaca que la gran fortaleza de su proyecto es la confianza en el profesorado, puesto que son los docentes los que día a día en el aula y fuera de ella consiguen impulsar, trabajar, coordinar y cooperar para que todos los proyectos salgan adelante para favorecer el éxito educativo del alumnado.

Intervención de Juan Diego Ortiz Herrera, del IESO Matías Ramón Martínez. Burguillos del Cerro, Badajoz (Extremadura)

Juan Diego Ortiz cree que hay que dar autonomía y flexibilidad al centro para que en función de los objetivos y de los recursos decidir qué estructura organizativa establecer para dar respuesta a la realidad educativa. En su caso su IESO ha



apostado por el proyecto MAGIC (Módulos ABP gamificados integrados en el currículo), en el que los alumnos tienen horas específicas para el trabajo por proyecto en los ámbitos científico y sociolingüístico. Las áreas que están implicadas en este proyecto invierten en torno a un 30% de media de su volumen curricular.

Para dar cobertura a todo esto, el ponente explica que han creado una figura que es la del equipo de proyectos, que trabaja de manera autónoma y está coordinado por un responsable de cada ámbito y nivel. Este equipo tiene una hora dentro del horario lectivo para poder coordinarse, lo cual es básico y esencial para hacer un seguimiento y una evaluación del proyecto, y para diseñar unos proyectos gamificados que requieren de mucha producción y elaboración. Una parte importante es la docencia compartida que requiere de coordinación previa, un tiempo y unos espacios en un trabajo con metodologías activas.

El ponente concluye su intervención reconociendo que las administraciones se tienen que centrar básicamente en la autonomía de los centros para poder hacer todo esto y sobre todo que impulsen este cambio en los equipos para que ellos hagan lo correspondiente con el profesorado.

Intervención de Cristina Peris Rodríguez, de IES Albal. Albal, Valencia (Comunitat Valenciana)

Cristina Peris señala que en este foro representa al claustro de docentes del que forma parte, con quienes siempre ha compartido la preocupación por intentar personalizar los aprendizajes de sus alumnos para que nadie nunca se descuelgue del sistema educativo. El logro de perseguir un objetivo común se ha plasmado en la implementación de un sinfín de medidas y propuestas, en la organización por ámbitos y en la codocencia como ejemplo de como un cambio en la organización escolar puede significar la transformación educativa en los centros.

Un factor que ha estimulado el cambio en el IES Albal es la certeza que el alumnado sufre dificultades cuando pasa de los centros de educación primaria a los centros de educación secundaria y se enfrenta a un incremento de docentes, asignaturas y libros de texto que coinciden con el momento evolutivo del alumno —que está iniciándose en



la adolescencia—. Todo ello les crea mucha desorganización y descontrol, y cierta inseguridad, que se añaden a la pérdida de interés por las cuestiones académicas.

Por ello, una medida como la organización de las materias por ámbitos les facilita mucho las cosas y se convierte en un motor de la innovación educativa. La autonomía del centro ha servido también para utilizar una serie de horas para la codocencia y la coordinación del profesorado que imparte estos ámbitos.

Cristina Peris asegura que la implementación de estas medidas ha sido muy beneficiosa tanto para el alumnado como para el profesorado, detectando una importante mejora a nivel de convivencia y fomentando aprendizajes más inclusivos. Sobre todo ha habido una evidente mejoría en la atención emocional del alumnado, que les ha permitido sentirse más seguros y más tranquilos. Esta mejoría ha repercutido en los resultados académicos y en el nivel de innovación

La ponente afirma que su centro ha pasado de los buenos propósitos a la acción, con el diseño de nuevas medidas para implementar el cambio en segundo de la ESO, lo cual conlleva la organización de todas las asignaturas optativas para poder implementar el trabajo por proyectos, la codocencia y el trabajo interdisciplinar.

Asimismo cree que los directores y las directoras tienen un papel muy importante en reorganización escolar, puesto que son los responsables de liderar equipos innovadores que impulsen el nuevo currículo.

Para acabar, recalca que todo ello no será posible si no se consigue que en los horarios de los docentes se puedan crear tiempos para la coordinación, para la reflexión y para diseñar propuestas, porque esta es la única manera para ilusionarles. I concluye diciendo que si los docentes se ilusionan, el cambio será un éxito.

La moderadora, Engracia Rubio Perea, cierra esta primera ronda de intervenciones en la que se han visto los puntos en común entre la primaria y la secundaria, sobre todo en lo que respecta a:



- La flexibilización de espacio y tiempo, que favorece la personalización del aprendizaje y la inclusión de todo el alumnado, y posibilita una mejora de los resultados en la participación, en la convivencia y en el estado emocional de los alumnos.
- El trabajo por ámbitos, que facilita la transición entre primaria y secundaria, a lo cual ayuda la autonomía de los equipos directivos y confianza en el profesorado.
- La necesidad de estabilidad de las plantillas de profesorado porque a veces es muy difícil llevar a cabo un proyecto de innovación si cada año hay modificaciones.

Engracia Rubio anuncia el inicio de la segunda ronda de intervenciones sobre las propuestas que debe tener en cuenta nuestro currículo con respecto a los recursos educativos.

Segunda intervención de María del Mar Fenoy

La ponente considera que la organización escolar, los tiempos y los espacios son aliados indispensables que delimitan al currículo y que si estos aspectos fallan difícilmente podremos implementar un nuevo diseño.

En cuanto a la planificación del personal, se cuestiona si las plantillas que hay actualmente en los centros son las necesarias para poder afrontar este cambio. Cree que la estabilidad en estas plantillas es fundamental y que la renovación constante de personal dificulta la implementación del proyecto de centro.

Comenta que los centros necesitan tiempo para coordinarse, tiempo para la reflexión, para que haya un *feedback* entre los docentes y también un tiempo para el seguimiento y la evaluación de las actuaciones con tranquilidad y calma.

La ponente destaca que otro aspecto importante es la formación tanto de los que ya están ejerciendo como de los que están en la universidad, los cuales deberían llegar a los centros con metodologías, con innovación... También opina que es importante repensar el proceso de selección de los docentes.



Asimismo considera que la organización escolar tiene que ser un poco más flexible y que no se puede estar sujeto a cargas horarias que puedan ser modificadas por la autonomía de centro.

Por otro lado, y para acabar, comenta que la implicación de todas las instituciones a nivel autonómico y a nivel municipal en cuanto al mantenimiento de los centros, a las dotaciones de recursos personales —sobre todo para el alumnado de necesidades educativas— se debe materializar en inversión.

Segunda intervención de Juan Antonio Rodríguez

El ponente recuerda que los tiempos y los espacios educativos son aliados indispensables del cambio curricular para dar a las niñas y niños el mejor marco educativo.

Comenta que aunque todos los colegios tengan los mismos elementos estructurales, será su organización lo que definitivamente los distinguirá. En el caso de las escuelas rurales las características principales son la multigradación del aula y las características del territorio que influyen en la organización y la actividad de la escuela, teniendo en cuenta que también hablamos de territorio digital.

Precisamente por las características del territorio, Antonio Rodríguez considera que nos encontramos con escuelas sostenibles e inclusivas porque la escuela rural acoge toda la diversidad de una población, lo que permite la interacción entre distintas edades por la actividad vital de la escuela con una comunidad.

Apunta que cuando el profesorado que llega a estos centros tiene formación y experiencia en esta escuela rural en multigrado e implican a la comunidad, se suele reflejar en los buenos resultados académicos, que superan a la escuela urbana.

Según Juan Antonio Rodríguez este sitio educativo se explica tomando como referencia al proyecto Includ-ed, publicado por el Ministerio de Educación en 2011, que analiza distintas actuaciones de éxito en la escuela europea y concluye que hay dos elementos comunes a todas ellas: el agrupamiento del alumnado de forma



heterogénea y la participación de las familias en la comunidad, y por definición la escuela rural es heterogénea y tiene la cercanía de las familias. Sin embargo hay un empeño en hacer la escuela rural homogénea y se aleja a la familia de la organización escolar. Así pues, si el Ministerio está elaborando una propuesta curricular y un nuevo decreto de enseñanzas mínimas, este trabajo también tiene que pasar por toda la comunidad educativa.

El camino, para el ponente, es ir a organizaciones escolares que den respuesta a las necesidades de transformación de la escuela actual desde una concepción democrática, participativa, solidaria, científica, laica y de defensa de los derechos de la infancia.

Considera que el origen del aprendizaje es social y por tanto los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros han de ser cooperativos y solidarios, nunca individuales ni competitivos. Y que es necesario construir conocimiento de manera social mediante proyectos de investigación y convertir las aulas como si fuesen un cerebro siguiendo el proceso lógico de pensamiento en el que tan importante es el espacio y el tiempo para poder desarrollar sus cuatro dimensiones: la dimensión de la condición y metacondición, la dimensión del lenguaje, la dimensión de la afectividad y la dimensión del movimiento.

Por eso, comenta el ponente que no se entiende que la LOMLOE hable de un enfoque transversal y se tenga un currículo tan encorsetado. Es necesario que los tiempos y los espacios se han aliados indispensables para trabajar la comprensión lectora, con tiempo para invertir y para intervenir en la expresión oral, para realizar tutoría entre iguales, para el aprendizaje cooperativo...

En cuanto al espacio, considera que es importante que sea saludable, en el que se cuide, por ejemplo, la calidad del aire, aunque ya se ha visto la respuesta de la Administración para dotar a los centros educativos de filtros y medidores en plena pandemia. Para el ponente, es básico aprovechar el patrimonio natural, social y cultural del entorno, o abrir los espacios a la participación de la comunidad educativa que permita un aprendizaje social y emocional.



Para acabar, considera que son necesarios unos horarios consensuados que permitan una verdadera autonomía del centro. Todos podemos cambiar el mundo aunque sea desde poblaciones pequeñas. Como decía Eduardo Galeano, «muchacha pequeña en lugares pequeños haciendo cosas pequeñas puede cambiar el mundo».

Segunda intervención de Antònia Isern

Antònia Isern comenta que se debería contemplar la contextualización y flexibilización del currículo para que cada centro pueda hacérselo suyo, adaptarlo a su realidad. Incluso es necesario introducir el concepto de currículo local, entendiéndolo como la interpretación del currículo en un lugar, un tiempo y unas circunstancias concretas para que tenga sentido y sea significativo para el alumnado, lo cual creará verdaderos aprendizajes.

Añade que hay que centrarse en el cómo y de qué manera lo hacemos y es donde entra en juego la imaginación, el ingenio, la creatividad para reinventar esos tiempos y esos espacios.

Sigue diciendo la ponente, que cada centro puede acercar a su alumnado a los aprendizajes simplemente imprescindibles y avanzar hacia los aprendizajes deseables. Y que no se debe caer de nuevo en los contenidos mínimos inabarcables que vuelven a ser excluyentes y que condicionan excesivamente la vida del aula y del centro, y vuelven a poner trabas e impedimentos a esa transformación real.

Considera que debería de estar contemplada de forma explícita en el nuevo currículo la idea de que cada centro pueda organizarse y gestionar sus espacios y sus tiempos. Y que es necesario que la normativa sea el marco legal que ampare y contemple esas diferentes opciones de llegar al mismo lugar bueno.

Para acabar expone que ahora se da la oportunidad de cumplir con la función compensadora de desigualdades que debe tener la escuela. Que es fundamental conseguir que los proyectos y las actuaciones puedan ofrecer un ambiente de trabajo inspirador y facilitador, que ofrezca las mismas oportunidades a todos y a todas. Y que no se trata de crear escuelas elitistas sino escuelas que empaticen con situaciones



complicadas y contribuyan a que ninguna de las ilusiones o potencialidades queden en el olvido por falta de recursos económicos o por vivir un ambiente desfavorecido.

Segunda intervención de Tanausú Cabrera

El ponente parafrasea las palabras del secretario de Estado de Educación pronunciadas al inicio del foro según las cuales todos trabajábamos en una misma dirección pero todos tenemos distintas realidades. Ello es evidente no solo a nivel de comunidades sino también en centros vecinos, donde cada uno tiene su realidad aunque bajo un mismo marco normativo.

Por este motivo, recalca que es importante dotar a los centros de autonomía para poder flexibilizar los horarios de los tiempos, y resalta el tema de la docencia compartida como recurso fundamental para implementar las metodologías activas.

Considera que para romper esa barrera de las materias y las áreas para crear proyectos en el nuevo currículo, es necesaria la implicación de las familias, las cuales deben ver las fortalezas del cambio educativo. Por ello cree que es importante liderar los centros a través de proyectos ya no solo por parte del equipo directivo sino también a través de equipos de trabajo que nos permitan flexibilizar cambios organizativos en función del alumnado

En cuanto a formación, Tanausú Cabrera cree que se debería crear un modelo de actitud docente orientada a motivar a los alumnos, a capacitarlos para una sociedad diferente a la actual. Para finalizar, manifiesta que un centro con proyectos con anclaje curricular es un centro diferente, es un centro que trabaja de manera diferente, un centro donde el alumno viene motivado al aula.

Segunda intervención de Raquel Gonzalo

La ponente recuerda que su centro ha empezado a utilizar el proyecto de cambio recientemente, sin embargo considera que los espacios definen mucho las conductas e interfieren en la manera en la que actuamos todos. Considera que en un aula con mesas alineadas, sin rincón para trabajar en grupo, sin rincón para hacer trabajos



cooperativos, el alumnado se tiene que sentir vacío y siempre tiene que sentir lo mismo. Considera que cada espacio, cada material y cada recurso son unas herramientas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje.

Expone que el espacio debe ser estructurado de una manera adecuada y coherente para llevar a cabo cada proyecto, en aulas que se salen del modelo convencional, en aulas con un rincón de asamblea, con un rincón para actividades del planeta, etc., espacios polivalentes que permitan el desarrollo de un aprendizaje integral, las relaciones horizontales y el intercambio de ideas.

Por otro lado, Raquel Gonzalo considera que los diferentes espacios a lo largo de la jornada escolar facilitan el trabajo por grupos heterogéneos, que aportan diversidad, riqueza, cultura, colaboración participación, curiosidad, creatividad... Los grupos heterogéneos son una fuente de enriquecimiento brutal tanto de los pequeños como de los mayores.

En cuanto a la flexibilización de los tiempos, la ponente cree que se debe dar autonomía al centro. A diferentes tiempos les corresponderán diferentes actividades y al mismo tiempo diferentes espacios.

Concluye afirmando que no hay que llenar la vida de las escuelas de horas sino que hay que llenar de vida las horas de las escuelas.

Segunda intervención de María Dolores García

María Dolores García cree que, si se habla de nuevo currículum, es una exigencia un nuevo modelo de profesor. Para un nuevo modelo de profesor, se debe empezar por la formación inicial porque el centro tiene una gran responsabilidad respecto a la formación del profesional que les llega. Y es básico que le dote del conocimiento del proyecto educativo. En el caso de secundaria, destaca que la formación en el máster correspondiente es muy insuficiente y que el nuevo docente debe tener una formación metodológica y en trabajo colaborativo.



Afirma la ponente que deber haber un reconocimiento y un apoyo al profesorado, un reconocimiento que se transforme en tiempo para hablar, para reflexionar y que durante las clases, en el día a día, no tiene.

Para acabar, la ponente habla de la escuela y el entorno, mediante el ejemplo de la FP dual de su centro, la cual permite que los alumnos estén inmersos en la realidad de una empresa. Lo conveniente sería que en la escuela ocurriese lo mismo, que el alumno pudiese colaborar con el mundo real y que el entorno pudiera entrar en la escuela, lo cual conllevaría un beneficio mutuo.

Segunda intervención de Rosa Blanco

Para Rosa Blanco, el cambio educativo y todo lo que conlleva la transformación del currículo —las metodologías, la digitalización de los centros, la formación del profesorado...— debe aterrizar en el día a día de los centros educativos.

Considera que cuando los docentes se sientan a imaginar cuál es la escuela que quieren y las escuelas que se merece el alumnado, es necesario repensar cómo la organización de los centros, los tiempos y los espacios condicionan e influyen en la consecución de estos aprendizajes y en el desarrollo integral que supuestamente se pretende favorecer.

También cree que la realidad es que las escuelas y los centros de secundaria, bachillerato y FP actuales fueron diseñados en otros siglos, para otros fines y para otras necesidades. Y que si se pretende cambiar el modelo educativo, es necesario tener presente un cambio de paradigma, evolucionando y transitando de los ambientes tradicionales y de los espacios establecidos para modelos de enseñanza tradicional — con el rol del profesorado transmisor de conocimientos cuyo máximo exponente es el aula y el pupitre— a nuevos espacios que permitan desarrollar modelos centrados en el alumnado que favorecen sus aprendizajes y en los que los docentes pueden desarrollar esos nuevos roles de acompañamiento y motivación al alumnado para ayudarles a desarrollar sus capacidades y sus verdaderos talentos.

La ponente considera necesario reflexionar profundamente sobre esos tiempos y espacios de aprendizaje. Destaca, sobre todo, el sentido de la repetición de curso, una



repetición que genera frustración en el alumnado y mina su autoestima. Expone que se dispone de toda la etapa para desarrollar sus capacidades y sus talentos, y la misión del docente es ayudar en ese camino y hacerlo posible. Por ello cree que hay que quitar peso a la calificación como resultado y como objetivo, y hay que poner el foco en la verdadera evaluación de los procesos formativos; hay que plantearse para qué sirve lo aprendido y qué va a hacer el alumnado con lo que ha aprendido. Que es necesario permitir oportunidades para aprender haciendo; que hay que generar, crear y reformular espacios donde construir, crear, bailar, colaborar programar, jugar, donde el alumnado se pueda equivocar, donde se favorezca ese crecimiento personal, esa autonomía, ese autoconcepto tan necesario para el éxito educativo. También considera que es prioritario crear espacios y tiempos donde el alumnado adquiera responsabilidad y compromiso con su entorno, con su barrio, con sus compañeros, con su familia... ocupándose y preocupándose de resolver retos reales en contextos reales, aprendiendo a debatir a liderar, a compartir...

En definitiva, la ponente cree que es necesario repensar un modelo de centro que responda a las necesidades actuales y renovar los edificios quitando los tabiques y ladrillos, substituyendo las aulas tradicionales por espacios para crear y para cooperar, y eso significa inversión en espacios para el desarrollo personal, en especial para experimentar el arte, la música y la educación física, porque son las grandes olvidadas del sistema educativo actual.

Segunda intervención de Juan Diego Ortiz

El ponente asegura que es necesaria la autonomía para que cada centro, en función del profesorado que tenga pueda poder organizarse y crear esos equipos para que después se negocie en qué porcentaje curricular se entra en cada proyecto.

Otro aspecto que considera muy importante es hacer sostenibles los proyectos, hacer sostenible el cambio, mediante diferentes cuestiones:

- Incentivar al profesorado al acercamiento de las metodologías incorporando la figura del coordinador de proyecto y los equipos de proyectos.



- Poner a la Inspección Educativa como pilar fundamental sobre el cual se fomenten todas las metodologías activas y que promueva en los equipos directivos este cambio.
- Fortalecer la formación inicial y la formación en los centros para que nadie quede sin sumarse al cambio.

Segunda intervención de Cristina Peris

Cristina Peris considera que, si se está apostando por un profundo cambio curricular, necesariamente se tiene que dar la vuelta en los centros a muchas estructuras que tienen que ver con la organización escolar, con los tiempos y con los espacios. Y que es necesario transformar los diferentes espacios —los patios, los talleres, los laboratorios e incluso las cafeterías— en verdaderos espacios educativos, en auténticos espacios de aprendizaje, de acogida del alumnado. También que es imperante que los docentes sean creativos y aprovechen todos los espacios para fomentar el aprendizaje y la inclusión, o para trabajar la educación medioambiental en huertos escolares, en invernaderos o nuevos espacios como los ecoparques móviles. Expone que este esfuerzo, sin embargo, debe ser respaldado por la administración educativa, puesto que los centros necesitan un cambio profundo a nivel de arquitectura escolar, creando aulas con paredes móviles que permitan que se cambie su tamaño y quepan tantos participantes como se desee para implementar la metodología deseada. Y que los centros necesitan también un mobiliario adecuado a las nuevas metodologías y que permita crear aulas exteriores. Y también que este cambio conlleva incluir en las decisiones a toda la comunidad educativa.

Cierre del cuarto foro

Tras unas breves intervenciones de los ponentes, la moderadora da paso a Alejandro Tiana Ferrer, secretario de Estado de Educación, para que exponga sus conclusiones del presente foro.



El secretario de Estado manifiesta que hay realmente un sentir muy compartido y extendido acerca de la necesidad de cambiar el modelo curricular. Antes de desarrollar este punto agradece a todos la participación y la generosidad de compartir los conocimientos acumulados, y también la implicación en el trabajo asumido.

Asimismo considera que las diferentes sesiones del foro han supuesto un desafío para reflejar el trabajo que están haciendo los centros y el profesorado. Los centros elegidos han sido el resultado de un trabajo colaborativo con las comunidades autónomas que han hecho propuestas al Ministerio para dar al evento un carácter conjunto y con una base lo más sólida posible.

Alejandro Ferrer destaca que los tres foros anteriores han sido vistos por más de 15.300 personas.

En un repaso de los foros anteriores, se refiere a la primera sesión (¿qué necesitan los centros del nuevo currículo?) en las que hubo un planteamiento más amplio y se trataron temas que luego se han abordado de una manera más específica a lo largo de las otras sesiones. En cuanto al currículo, había un acuerdo unánime de considerarlo sobrecargado de contenidos y que es necesario hacer una revisión de aspectos como los 633 estándares de aprendizaje que hay en sexto de primaria. La reflexión se centra ahora en dar más peso a las competencias que a las áreas y en conseguir que el currículo sea un documento atrayente y práctico seleccionando los saberes realmente esenciales. También se planteó en el primer foro la necesidad de hacer un trabajo interdisciplinario o multidisciplinario, aplicar un enfoque de participación comunitaria y repensar la idea de evaluación como origen de los procesos de cambio. Otro punto destacado en el primer foro es la autonomía de centros, la flexibilidad en la organización escolar, la formación del profesorado... que son temas que han ido saliendo en los foros posteriores.

La segunda sesión se centró en la digitalización y la tecnología como organización y cambio escolar y como herramienta clave para el cambio curricular. Diferentes ponentes ofrecieron posibilidades de uso de la digitalización para el aprendizaje personalizado —basado en competencia—, para el aprendizaje en grupos virtuales y reales, para el aprendizaje abierto en cualquier parte y en cualquier momento, para la



mejora continua y progresiva, etc. Un punto capital en el segundo foro fue la inclusión de la competencia digital como parte del currículo e incluirla en el proyecto educativo de centro.

Otro tema interesante es el desarrollo del principio de confianza, basado sobre todo en la necesidad de ganarse esta confianza de las familias para convertirlas en aliadas en el proceso de cambio. Este tema está vinculado con el hecho de que la transformación es un trabajo de toda la comunidad educativa, lo cual es una constante que ha salido a lo largo toda la sesión, así como la digitalización como herramienta de cambio para la evaluación.

En la tercera edición («formación, autonomía y trabajo en equipo») sobre la formación inicial, la formación continua, y la formación en el centro y basada en el desarrollo de los proyectos que se tienen que llevar a cabo. Cualquier cambio curricular debe conllevar la reflexión sobre la formación del profesorado y el modelo en el que está basado, que respete los horarios y los espacios del propio centro. Ello está vinculado con otro tema tratado en esta sesión, que es el perfil del docente del siglo XXI: motivado, flexible, receptivo, capaz de afrontar diferentes opiniones, creativo, comprometido y responsable del proyecto común, que sepa trabajar en equipo, respetado por la sociedad, con vocación, con medios... Sin embargo, los procesos de cambio en la formación deben ser asumidos rápidamente puesto que cualquier profesional tiene un proceso de aprendizaje y de transformación permanente.

Otros temas interesante del tercer foro fueron el liderazgo compartido vinculado tanto a la dirección como a la Inspección y a las administraciones, y las visitas pedagógicas y la creación de redes de intercambios, que son incentivos muy interesantes para promover el cambio.

En la cuarta sesión, se ha profundizado sobre un tema que se trató en la segunda sesión: la autonomía, ya que ha habido la opinión compartida de que los centros tengan su espacio de autonomía. Este tema plantea diferentes interrogantes como cuál es el papel de la Administración, cuya responsabilidad es la favorecer el cambio.



También se ha hablado de la adecuación de espacios y tiempos a los proyectos adoptados, un desafío tratado en administraciones anteriores.

Un análisis que destaca el secretario de Estado de Educación es el de la necesidad de adoptar un planteamiento sistémico como cambio de cultura escolar que hay que abordar en su conjunto. Los centros han demostrado que este cambio es posible, que se detectó la necesidad en su momento y que se ha conseguido llegar a ello. Sin embargo, la Administración debe incluir en estos procesos de cambio a los centros que no han realizado este recorrido de transformación, considerar que no se pueden imponer y que se deben asumir paulatinamente por parte de cada centro. Para conseguirlo, el Ministerio y las comunidades autónomas están trabajando conjuntamente para articular los mejores currículos posibles, junto con diseños de planes de implementación del currículo, diseños de incentivos para que se pueda aplicar siguiendo el ejemplo de algunas experiencias internacionales.

Para convencer a la comunidad educativa de la necesidad de cambio, en este foro se planteaba la evaluación de las nuevas prácticas para convencer de los avances de los centros que han avanzado en su transformación. También será necesario afrontar la sostenibilidad del cambio y en este foro se habló de la movilidad de las plantillas, un tema que no tiene que ver con el currículo.

Sin duda, un reto importante será llevar a cabo alguna de las ambiciosas propuestas que han salido en este foro sobre los tiempos y los espacios, que requieren una gran inversión de recursos y que se afrontará en un plan de acondicionamiento de edificios públicos del cual se puedan beneficiar los centros educativos.

Alejandro Tiana concluye su intervención agradeciendo los diferentes planteamientos de los ponentes, que han demostrado que el cambio es posible, que se pueden plantear actividades en el mundo educativo de otra manera, que se puede construir una escuela inclusiva e innovadora que permita aprender mejor a los alumnos el mundo en el que vivimos.